



PITYPALATTY – VÖLGYI REFORMÁTUS KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Parasznya, 2024. december 16.



TARTALOMJEGYZÉK

I. Az iskola arculata, jellemzése, története, hitvallása

I.1. Iskolánk jellemzése, hitvallása, küldetésnyilatkozata

I.2. Pedagógiai programunkat meghatározó törvényi háttér, dokumentumok és feltételrendszer

I.3. A pedagógiai program megvalósításának személyi és tárgyi feltételei.

I.4. Iskolánk története

I.5. Oktatási rendszerünk

I.6. Iskolánk hagyományrendszere

II. Az iskola nevelési programja

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.

II.1.1. Sikerkritériumaink

II.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

II.2.1. Sikerkritériumaink

II.3. Teljes körű egészségfejlesztés feladatai

II.3.3. Az iskola környezeti nevelési programja

II.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.

II.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

II.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

II.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

II.6.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

II.6.3. A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

II.6.4. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők



II.6.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

II.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje

II.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

II.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

II.9.1. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

III. Helyi tanterv

III.1. Általános rész

III.1.1. A választott kerettanterv megnevezése, a tantervválasztás szempontjai

III.1.2. Óraháló, órakeret

III.2. Tantervi modulok

III.2.1. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

III.2.2. Iskolánk keresztyén jellegéből adódó tantárgyak oktatása

III.3. Helyi tantervünk pedagógiai alapvetései pedagógiai szakaszok szerint

III.3.1. Az 1 – 4. évfolyam

III.3.2. Az 5 – 8. osztály

III.3.3. Tantervi szakaszokon átívelő kiemelt fejlesztési feladatok

III.3.4. Csoportbontások, a tanórán kívüli foglalkozások

III.3.4.1. A kialakítás szempontjai, szervezési elvei, tartalmi tervezése

III.4. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

III.4.1. Az esélyegyenlőséget biztosító intézkedések megnyilvánulási formái intézményi szinten

III.4.2. Esélyegyenlőséget biztosító intézkedések a kulcskompetenciák fejlesztésén keresztül

III.4.3. Az integrációt segítő módszertani elemek

III.4.4. A tanári együttműködés formái

III.5. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

III.5.1. Feladat

III.5.2. Módszerek



III.5.3. A megvalósulás szinterei

III.6. A napköziotthon és a tanulószoba

III.6.1. A házi feladatok elvei és korlátai

III.7. Az értékelés, minősítés elvei iskolánkban

III.7.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

III.7.2. Vizsgaszabályzat

III.8. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

III.9. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

III.10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

III.10.1. Tanulók fizikai állapotának mérése

III.11. A tanév során alkalmazott projektek, tanórán kívüli tevékenységek

IV. Alapfokú művészetoktatás helyi tanterve

IV.1. Zeneművészeti ág

IV.1.1. Tagozatok

IV.1.2. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei

IV.1.3. A művészeti alapvizsga általános követelményei

IV.2. Tanszakok, tantárgyak

IV.2.1. Fafúvós tanszak

Furulya

Fuvola

Klarinét

Szaxofon

IV.2.2. Rézfúvós tanszak

Trombita

Kürt

Harsona, tenorkürt,

Tuba

IV.2.3. Akkordikus tanszak: ütő

IV.2.4. Kötelező tárgy: szolfézs, Kötelezően választható tárgy: Zenetörténet-
zeneirodalom, zongorakötelező

IV.2.5. Zenekar



IV.2.6. Elektroakusztikus zene

IV.3. Táncművészeti ág

IV.3. 1. Az alapfokú néptáncoktatás célrendszere és funkciói

IV.3.2. A képzés struktúrája

IV.3.3. Kiemelt kompetenciák a néptánc területén

IV.3.4. A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei

IV.3.5. Főtárgy: Néptánc

IV.3.6. Folklórismeret

IV.3.7. Népzenei alapismeretek

IV.4. Képző és iparművészeti ág

IV.4.1. Célrendszere és funkciói

IV.4.2. A képzés struktúrája

IV.4.3. Kiemelt kompetenciák a képző és iparművészeti oktatás területén

IV.4.4. Képzőművészeti tanszak

IV.4.5. Környezet- és kézműves kultúra tanszak

IV.4.6. Vizuális alkotó gyakorlat

IV.4.7. Választható tantárgyak

IV.4.7.1. Vizuális alapozó gyakorlatok, előképző 1 – 2. évfolyam

IV.4.7.2. Népművészet 1 – 10. évfolyam

IV.4.7.3. Művészettörténet 3 – 10. évfolyam

V. Magyar nyelv és irodalom

VI. Matematika

VII. Környezetismeret

VIII. Református Hittan

IX. Történelem

X. Testnevelés és sport

XI. Vizuális kultúra

XII. Technika

XIII. Osztályfőnöki

XIV. Kémia

XV. Informatika

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com

pityrefiskig@gmail.com



XVI. Idegen nyelv angol

XVII. Földrajz

XVIII. Fizika

XIX. Ének-zene

XX. Egyházi ének

XXI. Biológia



I. Az iskola arculata, jellemzése, története, küldetésnyilatkozata

I.1. Iskolánk jellemzése, küldetésnyilatkozata

„Áldott az Úr!

Napról napra gondoskodik rólunk a mi szabadításunk Istene!”

(Zsoltárok 68:20)

A 68. zsoltár 20. verse iskolánk vezérigéje. Ebben a két sorban minden benne van, ami meghatározza iskolai életünket, tanulóinkhoz és az őket körülvevő családokhoz való odafordulásunkat. Ez a mi emblémánk, erről ismernek meg minket!

Mert ez a gondoskodás, amit itt megfogalmaz a zsoltáros, a biztos alap, amelyre építeni lehet. Ez a szeretetteljes odafordulás, törődés, elfogadás; biztonság, amelyet a mindennapokban nyújtva elvezet bennünket a jövőnk titkához. Ez minden titok nyitja, és MINDENKINEK erre a titokra van szüksége!

Mert mi a titok?

Tudás, amely magas szintű, korszerű; a biztos jövőt jelentő megannyi ismeret a hozzá kapcsolódó készségek, képességek fejlesztésével, a tanulóban rejlő lehetőségek kiaknázásával.

Ismeret a világról, önmagunkról, ami képessé tesz kialakítani és megvalósítani az említett biztos jövőt.

Tehetség, amit a tanítás – tanulás folyamatában gondoskodó szeretetteljes légkörben, magas szintű ismeretek nyújtásával, tevékenykedtetve, gyakorlással és gyakoroltatással bontunk ki tanulóinkban.

Oktatás, ami egyedül álló, mert a comeniusi gyökerekre építve, tapasztalva tanítás módszerét alkalmazzuk. A csoportbontás során egyénileg foglalkozunk minden gyerekkel, tanulóval, így érjük el, hogy tanulóinknál kialakuljanak az alap és kulcskompetenciák.

Kompetencia, aminek kialakításával, kialakulásával a gyermek, tanuló tudásbiztonságot, biztos tudást ér el. Nem csupán visszaadni, visszamondani képes a tananyagot, az ismereteket, hanem hozzáértővé, kompetenssé válik.

Ez a mi feladatunk, küldetésünk. Református keresztyén nevelési alapokon átadni a Tudást, az Ismeretet, kibontani a Tehetséget, és az egyedi Oktatásszervezési móddal kialakítani a Kompetenciákat a tanulóban, gyermekben.



I.2. Pedagógiai programunkat meghatározó törvényi háttérdokumentumok és feltételrendszer

Törvényi háttér

A pedagógiai programunkat meghatározó jogszabályok a következők:

- 2011. évi CXCV. Tv. A nemzeti köznevelésről
- 1995. évi törvény a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye (az 1998. évi I.; a 2005. évi II. és a végrehajtási utasítással, továbbá a 2013. évi V. tv. átfogó módosításaival egységes szerkezetben)
- 20/2012. EMMI rendelet
- Református Etikai Kódex
- Alapító okirat
- 326/ 2013. Kormányrendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 229/2012. Kormányrendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi szolgálatról szóló 1997. évi XXXI. törvény.
- „Nemzeti Stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására.”
- 17/ 2014. EMMI rendelet
- 2/2005 (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskola oktatása irányelveinek kiadásáról
- 32/2012. EMMI rendelet
- NAT 2003/243. (XII: 17.) kormányrendelet
- 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat az „Egység Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról”,
- 27/1998. (VI. 10.) Mkm rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
- Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény)
- Miniszteri rendeletek és irányelvek: nemzeti-etnikai kisebbségi nevelési irányelvek, sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának tantervi irányelvei

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



Alapító okiratunk kivonata

1. Az intézmény hivatalos neve:

PITYPALATTY-VÖLGYI REFORMÁTUS KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA

2. Az intézmény OM azonosítója: 029131

4. Az alapító neve (alapítás éve):Parasznya község Önkormányzat Képviselő-testülete (1958, 1992)

5. Az alapító székhelye és címe:3777 Parasznya, Rákóczi u. 23.

6. A fenntartó neve: Tiszáninneni Református Egyházkerület

Az intézmény jelen alapító okiratnak megfelelően a jogszabályi előírások alapján irányadó időponttól működik, tevékenysége jogfolytonosan kapcsolódik az irányadó dokumentum értelmében a Parasznya község Önkormányzat Képviselő-testülete által alapított Baross Gábor Körzeti Általános, Két tannyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola tevékenységéhez, amely intézmény fenntartói jogát az alapító és a fenntartó önkormányzatok a 2012. évben a Tiszáninneni Református Egyházkerületnek adták át.

7. A fenntartó székhelye és címe: 3525 Miskolc, Kossuth L. u. 17

8. Az intézmény feladatellátási helye

Az intézmény székhelye: 3777 Parasznya, Dózsa György u. 16.

9. Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény. általános iskola alapfokú művészeti iskola

10. Az intézmény alapfeladatának, szakmai alaptevékenységének, egyéb feladatának jogszabály szerinti megnevezése:

Általános iskolai nevelés-oktatás, alapfokú művészetoktatás. A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása.

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



- Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó alapfokú iskolai nevelés és oktatás, ennek keretében a tanulók felkészítése az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére, a továbbtanulásra.
- A tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából a Köznevelési törvényben meghatározott időkeretben.
- 1. évfolyamtól hit- és erkölcstan oktatása.
- Idegen nyelv oktatása (angol).
- Testnevelés oktatása.
- Fakultatív foglalkozások, szakkörök, sportkörök szervezése.
- A tanulók részére napközi otthonos, iskolaotthonos, tanulószobai ellátás biztosítása.
- Nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátása.
- Képesség kibontakoztató felkészítés.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátása:
 - Kijelölt intézményként a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása, azon különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók ellátása, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, meghatározott BNO kódok szerint;
 - A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátása (2011.évi CXCV. törvény 4.§ 3. pont).
- Integrációs, képesség kibontakoztató felkészítés, nevelés és oktatás.
- Kulturális, egyéb szabadidős és egészségfejlesztési feladatok ellátása.
- Diáksporttal kapcsolatos feladatok ellátása.
- Bejáró tanulók ellátása.
- Szervezett intézményi étkeztetés.

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



- Alapfokú művészetoktatás keretében 3 művészeti ágon történik oktatás:

Kifutó 2026/2027-ig zeneművészet (zene, furulya, fuvola, trombita, szintetizátor-keyboard tanszak), képző- és iparművészet (kézműves tanszak), táncművészet (néptánc tanszak) oktatása. 2011-től zeneművészeti ág (fafűvös, rézfűvös, billentyűs, zeneismeret tanszak), képző és iparművészeti ág (környezet- és kézműves kultúra tanszak), táncművészeti ág (néptánc tanszak) oktatása.

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1–4. évfolyamokon

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5–8. évfolyamokon

0950 Szint alapján nem meghatározható oktatási szolgáltatások

1070 Egyéb szociális kirekesztettség

1040 Család és gyermekek

0960 Oktatást kiegészítő szolgáltatások

0740 Közegészségügyi szolgáltatások

0820 Kulturális szolgáltatások

9312 Sporttevékenység és támogatása

0840 Vallási és egyéb közösségi szolgáltatások

I.3. A pedagógiai programunk megvalósításának személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek

Tanulóink

Tanulóink elsősorban a Pitypalatty – völgy falvaiból érkeznek. Körzeti iskolaként felvételi körzetünk: Varbó, Parasznya, Radostyán, Kondó, Sajólászlófalva és Sajókápolna községek, ugyanakkor van diákunk Sajószentpéterről, Kazincbarcikáról, illetve Miskolcra is. Minden hozzánk érkező tanulót szeretettel fogadunk!

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



Gyermekeink társadalmi – szociális háttérét tekintve óriási különbséget lehet megfigyelni, amit sikeresen kezelünk a keresztyén nevelés és oktatás adta lehetőségeinkkel, melyek közül a hátránykompenzáció elsődleges eszköze a csoportbontás.

Tanulói összetételünk aktuális táblázata a mindenkori tanév Munkatervében található.

Pedagógusok

Szakos ellátottságunk 100%-os, az oktatási nevelési feladatok ellátása teljes mértékben megoldott.

A mindenkori aktív állományú pedagógusok állománytáblája az adott tanév Munkatervében található

Munkaközösségek

Iskolánk tantestületén belül öt munkaközösség működik.

Alsó tagozat munkaközössége

A munkaközösség vezetője: Paréjné Veres Andrea

Felső tagozat munkaközössége

A munkaközösség vezetője: Kotlár Andrea

Az áttanító kollégák esetében abban a munkaközösségben releváns a tagságuk, amely tagozaton több óraszámot tanítanak.

Művészeti tagozat szakmai munkaközössége

A munkaközösség vezetője: Nagy Péterné Szilvássy Mónika

Hittan munkaközösség:

A munkaközösség vezetője: Bundzik Attila, iskolalelkész



Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeinkről röviden:

- ❖ Épületek száma: 1, alapterülete 2361 m².
- ❖ Tantermek száma: 17, ebből csoportbontásra alkalmas kisterem 5.
- ❖ Minden osztálynak van saját osztályterme, minden alsó tagozatos osztálynak saját csoportbontásos kisterme.
- ❖ A művészeti tagozat tantermi ellátottsága:
 - a zeneművészeti ág minden szaktanára saját termében taníthatja hangszerét,
 - a zenekar saját próbateremmel bír,
 - az ütőhangszer és a csengettyűcsoportok zenei oktatása külön erre alkalmas tanteremben történik,
 - kézműves műhelyünkben történik a kézműves tagozat növendékeinek oktatása,
 - néptáncosaink 55 m² néptáncteremben tanulhatnak.
- ❖ A művészeti tagozat hangszeres ellátottsága:
 - a zeneművészeti tanszakok hangszeres ellátottsága teljes mértékben megfelel az előírtaknak és lefedi az oktatáshoz szükséges hangszerállomány meglétét.
- ❖ Fejlesztő eszközökkel jól felszerelt gyógypedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokra alkalmas 20 m² nagyságú kisterem biztosítja a gyógypedagógiai és fejlesztő foglalkozások megtartását
- ❖ Informatika tantermünkben 25 számítógép segíti a korszerű tudástartalom átadását, elsajátítását.
- ❖ Tornatermünk közel 300 m², tánctermünk 55 m², ami párhuzamos szakszerű testnevelés órák megtartását teszi lehetővé.
- ❖ Sportudvarunk közepes kézilabda pálya nagyságú, ami a szabadtéri testnevelés órákat, játékos, mozgásos szabadidő eltöltést teszi lehetővé.
- ❖ Tanítványaink étkeztetése helyben főzött, friss, finom menüvel történik, amit a Pitypalatty Nonprofit Kft. szakemberei főznek.



I.4. Iskolánk története

2012. július 1. napjával vette át az iskola fenntartását a Tiszáninneri Református Egyházkerület. Az azóta eltelt hét évet fogtam össze röviden ebben a táblázatban, illetve érintem mindazt, amit el szeretnénk érni.

Múlt	Jelen
Általános iskola	
<u>Ahonnan indultunk</u> 2012. július 1. Átadás – átvétel napja Építkezés: Alsó – tagozat: 2 tanítós modell kialakítása, csoportbontás; Fejlesztő pedagógus: állandó jelenléte, párhuzamos haladás, Gyógyypedagógus: szakellátás az SNI, BTMN tanulók számára Szakszolgálat: TIREK majd a Református EGYMI-szakértői vizsgálatok Felső tagozat: átmenet nehézségei, csoportbontás folytatása, fejlesztés személyre szabottan is	<u>Ahol tartunk</u> -Alsó tagozat: kéttanítós modellel, csoportbontásban tanítunk, remek színvonalú szakmai munka, folyamatos ön és hatásvizsgálatok, ön és szakmai fejlődés, fejlesztés -Felső tagozat: kéttanáros modell, -csoportbontások, -átmenet megkönnyítése, -9 hetes ciklusokban tanított természettudományi tárgyak -tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozások, -kompetencia órák, -felvételi előkészítők magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelv tantárgyaiból
Művészeti tagozat	
<u>Ahonnan indultunk</u> Három művészeti ág: zeneművészet, képzőművészet és néptánc Zeneművészeti ág: Fafűvósok: furulya fuvola	<u>Ahol tartunk</u> Három művészeti ág: zeneművészet, képzőművészet, táncművészet Zeneművészeti ág: Fafűvósok: furulya, furulya-család fuvola,



Rézfúvósok: trombita, Billentyűs: szintetizátor-keyboard; Csengettyű: 1 tanulói csoport, Képzőművészet: 2 csoport Néptánc: 2 csoport,	klarinét, szaxofon; Rézfúvósok: trombita, kürt harsona, tenorkürt; tuba Ütő tanszak: dob, dallam ütő hangszerek Chamber moments ütő kamaraegyüttes Billentyűs: szintetizátor-keyboard; Csengettyű: 4 együttes, Harangvirág, Csingiling, Csengő – bongó, Giling-galang és a Tanári együttes; Kamaracsoportok: Fafúvós kamaracsoport, Rézfúvós kamaracsoport, Fúvós zenekar, Néptánc: 2 csoport, Képzőművészet: szak: 2 csoport, változatos technikák

A táblázat visszaadja számunkra az elmúlt évek alatt megélt folyamatos fejlődést, amelyben a jövő tervei már megszülettek. Mindennek legnagyobb nyertese a hozzánk járó gyermek, tanuló!



I.5. Oktatási rendszerünk

Legfontosabb **alapelvünk**, hogy **nem tananyagot tanítunk, hanem gyereket!**

Működésünk kezdetétől az általam felállított **csoportbontásos** rendszerrel működik iskolánk. A koncepcióm alapja, hogy lehetőséget adjunk a nehéz társadalmi – szociális helyzetből érkező tanulók felzárkózására, megelőzva és megvalósítva a hátránykompenzációt és a tehetségfejlesztést.

A csoportok kialakítása első osztályban fejlesztőpedagógus által végzett mérések kiértékelése után történik készségek-képességek szerint. Második osztálytól minden évfolyamon tanév eleji ismétlést lezáró felmérések után, azok eredménye alapján. Az igazi integrációt az átjárhatóság biztosításával valósítjuk meg.

Oktatási rendszerünk lényege:

- egy osztályban egymással párhuzamosan folyó tanórák,
- a maximum 12 fős csoportlétszám a bontásnál,
- csoportok közötti átjárhatóság,
- egyéni bánásmód lehetősége a tananyagelsajátítás és a gyakorlás folyamatában,
- a pedagógus által a tanulóra fordítható egyéni időkeret tanulói igényeknek és szükségeknek megfelelő differenciálása,
- hátránykompenzáció és a tehetségfejlesztés megvalósításának lehetősége,
- felső tagozatban ún. kompetencia órák a magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelv tantárgyakból,
- tömbösített, 9 hetes ciklusokban tanult természettudományi tárgyak,
- a művészetoktatásban 3 művészeti ágon : zene-, képző-, és táncművészeti ágon tanítjuk a gyerekeket, építve a művészeti nevelés transzfer hatásaira.

Célunk:

- a hosszú távú fejlődés,
- a tanulók képesség-készségkibontakoztatása,



- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók hátránykompenzációja,
- a szociokulturálisan hátrányból érkező, alulteljesítő tehetségek kibontakoztatása.

Tehetségprogramunk lehetőséget ad tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételre. Nyolc évfolyamra kidolgozott, „Amerre a madár se jár” és a „Hol volt, hol nem volt” programok első osztálytól egymásra épülnek, nem tantárgyhoz kötöttek, az interdiszciplináris kapcsolatokra építve a tanulókat kompetencia alapú gondolkodásra, tanulásra vezeti a tantárgyközi integráció megvalósításával

„Amerre a madár se jár”:

- Alap vonulata: történelmi és irodalmi program természettudományi kapcsolódásokkal
- Interdiszciplináris kapcsolatokra épített tananyagszerkesztés,
- Comeniusi oktatás – tapasztalva tanítás, azaz kompetencia fejlesztés a gyakorlatban
- Szimbiotikus önállóság: különböző szakos kollégák együttesen viszik a témafeldolgozást

„Hol volt, hol nem volt...”:

- Alap vonulata: komplex környezetismereti és magyar nyelv és irodalmi program a művészeti tárgyakkal átszőve,
- Kapcsolódási pontok: a témák adta lehetőségek szerint,
- Comeniusi oktatás – tapasztalva tanítás, azaz kompetencia fejlesztés a gyakorlatban
- Szimbiotikus önállóság: a különböző szakos kollégák együtt vezetik a témafeldolgozást a tanórai keretek rugalmas kezelésével.

Művészeti tagozat

Az iskolánkban megvalósuló komplex gyermeki személyiségfejlesztés nevelési – oktatási struktúránk nélkülözhetetlen része. A művészeti nevelés minden másnál hatékonyabban formálja a lelket, transzfer hatásai révén a közismereti tárgyakban való előrehaladást könnyíti meg. Kutatások éppúgy bizonyítják, mint eddigi tapasztalataink, hogy

- fejleszti a figyelmet, a koncentráció képességét
- növeli a kreativitást,
- fegyelemre nevel, erkölcsi alapot ad,
- rendszerességet, rendszert tanul a gyermek,



- az önálló tanulás, önálló munkavégzés képessége fejlődik,
- a logikai készséget fejleszti, ezért könnyebben sajátítja el a matematikát,
- a mozgáskészség fejlődésére nagy hatással van, ezért nagymozgása fejlettebb, kifinomultabb lesz,
- a mozgáskészség fejlődése kihat a finommozgás-összerendezettség fejlődésére is, éppen ezért írástanulása gyorsabb, hatékonyabb, írásképe szebb,
- helyesírása jól fejlődik,
- serkentik a művészeti tevékenységek az idegrendszer, az agy működését,
- javul a tanuló teljesítménye: értelmi és érzelmi intelligenciája is kimagaslóan fejlett lehet,
- az egyéniség harmonikus fejlődését segíti elő, pozitív öntudat, sikerorientált személyiség alakulhat ki az elért sikerélmények segítségével
- a művészeti nevelés hat a személyes kapcsolatok kialakítására, fejleszti a közösségi érzést
- a művészeti képzésben résztvevő tanulók magasszintű, komplex teljesítményt nyújtanak
- nyitottá válnak a nemzeti, és egyetemes kultúra értékeinek be- illetve elfogadására,
- nemzeti kincseink ismerete révén erősíti kulturális identitásukat, hazaszeretetüket.

A művészetekkel való foglalkozás jobbat teszi az embert.

Iskolánkban **zeneművészeti ágon** az alábbi tanszakokon valósul meg a gyermekek, tanulók zenei képzése:

Fafűvósok: furulya, furulya-család, fuvola, klarinét, szaxofon;

Rézfűvósok: trombita, kürt, harsona, tenorkürt, tuba;

Ütő tanszak: dob, és dallamütő hangszerek

Billentyűs: szintetizátor-keyboard;

Csengettyű: 4 együttes, ezek pedig: Harangvirág, Csingiling, Csengő – bongó, a Giling - galang minicsoport és a Tanári együttes;

Kamaracsoportok: Fafűvós kamaracsoport, Rézfűvós kamaracsoport,

Fűvós zenekar,

Táncművészeten belül néptánc: 2 csoport, az alsó és felső tagozatosokból álló tanulói csoportok.

Képzőművészet: 2 csoportban, változatos technikák alkalmazását tanulják meg tanítványaink a kézműves órák alkalmával.



Tanulmányaikat előképző évfolyamokon kezdik a gyermekek, tanulók, majd alapképzésben, - ez 6 év, - és továbbképzésben, - további négy év - vehetnek részt. „A” és „B” tagozaton van lehetőség a tanulásra. Minden tanuló „A” tagozaton indul, hangszeres tekintetben heti 2 hangszeres, 2 szolfézs kötelező órával. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulók kerülhetnek a „B” tagozatra, amikor magasabb óraszámú, nehezebb feladatokat kapnak, felkészítve őket a zenei pályára is. A „B” tagozatra tanári vélemény alapján kerülhetnek a tanulók az alapfok 2. évfolyamának elvégzése után.

I.6. Iskolánk hagyományrendszere

Az iskola hagyományai közösségi eseményeinket jelenti. Olyan ünnepeket, amik összetartozásunkat jelentik, közös ünnepeket, amik a tanéven átívelve örömteli és felemelő színfoltot visz iskolai életünkbe. Ilyenkor együtt ünnepelünk tanítványaink családtagjaival, és a kedves érdeklődőkkel. Ezen ünnepeink a következők:

sz.	esemény / téma	rövid leírás	ideje
1.	Táncos lábak, szorgos kezek, ízes étkek fesztivál – hagyományőrző ünnep	Közös program Parasznya Község Önkormányzatával.	szeptember
2.	Szüreti nap	A régi szüreti hagyományok felidézésére várjuk az óvodásokat sok szeretettel.	szeptember-október
3.	Zene világnapi koncert	Fúvószenekarunk és zenészeink koncertet adnak a Zene Világnapja alkalmából	Október 1.
4.	Reformáció Istentisztelete, 1. osztályosok eskütétele	Istentisztelet, melysorán 1. osztályos tanulónk ünnepélyesen esküt tesznek.	az őszi szünetet megelőző utolsó péntek
5.	Advent a Gyülekezetekben	Adventi műsort viszünk a tanulóinkat adó gyülekezetekbe.	Advent második vasárnapja



sz.	esemény / téma	rövid leírás	ideje
6.	Karácsony a Kórházakban	A miskolci kórházakba viszünk zenés adventi műsort.	december 2. vasárnapja utáni kedd
7.	Karácsonyi hangverseny	A művészeti tagozatos növendékek hangversenye	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap délutánja
8.	Jótekonysági bál	A szülőkkel, családokkal, önkormányzatokkal való közös ünnep	február első szombatja
9.	Farsang	A tanulók közös mulatsága, ünnepi nyitótáncsal	január vége-február eleje
10.	Nyílt nap	A leendő első osztályosokat várjuk az alsós munkaközösség szervezésében, élén a két leendő első tanítóval	március
11.	Húsvéti csendes nap	A húsvéti ünnepet megelőző utolsó tanítási nap egyházi és népszokásainkat felelevenítve	tavaszi szünetet megelőző utolsó tanítási nap
12.	Költészet napi projektnap	Magyar nyelv és irodalom tanárunk vezetésével játékos irodalmi projektnap	a költészet napján
13.	Csengettyűs Fesztivál	Országos rendezvényünk, csengettyű együttesek találkozója, örömmzenélés	2019.04.26.
14.	Áldozó csütörtök – csendes nap	Közös áldozó csütörtöki elcsendesedés	Áldozó csütörtökön
15.	Művészeti vizsga, gálahangverseny	Ünnepélyes gálahangverseny rangos szakmai vizsgabizottság előtt művészeti tagozatos tanulóink előadásában a szülők és hozzátartozóknak	június első csütörtök délutánján



sz.	esemény / téma	rövid leírás	ideje
16.	Gyermeknap	Öröm és szórakozással teli gyereknapi	június második hetének közepén
17.	Ballagás	Az iskola és a családok közös ünnepe, a végzős tanulók elbúcsúztatása	utolsó tanítási nap

Az iskola bemutatkozását szolgáló közösségi eseményeink a következők:

időpontja	esemény / téma	rövid leírás
Szeptember	Szüreti mulatság	A régi szüreti hagyományok felidézésére várjuk az óvodásokat sok szeretettel.
November	Nyílt nap	A szülőket, hozzátartozókat várjuk, akik tanítási órákon, tanulási tevékenység során, iskolai közösségében láthatják gyermekeiket.
December	Ovis Mikulás	Iskolánkba érkezik a Mikulás, aki zenés műsorral várja az óvodásokat.
December, február, március	Óvodalátogató	A leendő első tanítók meglátogatják az első osztályba érkező gyerekeket.
Március	Nyílt nap	A leendő első osztályosokat várjuk az alsós munkaközösség szervezésében, élén a két leendő első tanítóval



II. Nevelési program

II.1 Iskolánk nevelő – oktató munkájának pedagógiai alapelvei, cél, feladat, eszköz és eljárásrendszere

Református általános iskolaként feladatunk, küldetésünk, így nevelő – oktató munkánk legfőbb célja, hogy diákjaink korszerű, sokoldalú műveltséggel, kompetencia alapú tudással rendelkező, az evangélium tanításait ismerő és megélő, hitüket gyakorló felnőttekké váljanak.

A Köznevelési törvényben meghatározottak szerint célunk a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődése, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.

Kiemelt célunk: a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A köznevelés, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja.

A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

Iskolánk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.



Pedagógiai alapelveink

Református keresztyén nevelés

Iskolánk szellemiségét, nevelőmunkáját meghatározza református jellege, mely során a szeretet, a jószág, a türelem, a szívesség, a hit, a hűség, a szelídség, békesség, az önmegtartóztatás egyetemes, bibliai **értéke**it adjuk át tanítványainknak. Az a **feladatunk**, hogy ezek az értékek interiorizálódjanak, lelki mozgatórugókká váljanak. A későbbiek folyamán ezek a keresztyén magatartási és viselkedési szokások személyiségükbe épülve az egyetemes erkölcsi és etikai értékek birtokosává teszi őket. Alapot adunk ez által az iskolán túli értékes élet megéléséhez. Mindezt a következő eszközökkel kívánjuk elérni:

- a hitoktatással, mely heti két tanítási órában, órarendbe iktatva, felekezet szerint történik,
- egyházi ünnepek, csendesnapok ünnepekhez kötve, hétkezdő istentiszteletek, reggeli áhítatok,
- bibliai integráció a tanítási órákon,
- szoros kapcsolat ápolása a tanítványainkat adó gyülekezetekkel,
- a pedagógus és munkatársi közösség példamutatása.

Gyermekközpontúság

Iskolánkban mindennek mozgató rugója a gyermek. A különböző tudástartalmak átadásán túl ez az alapelvünk elsősorban a gyermeket, mint értéket helyezi a középpontba. Szeretetteljes szigorral, következetességgel, helyes értékek közvetítésével vezetjük őket a tudás elsajátításának folyamatában. Felelősségre, egymás megbecsülésére, szeretetere, a gyengébb segítésére, az egymáshoz való odafordulás **értéke**ire való nevelést jelenti. Ehhez a gondoskodás és a helyes szeretet légkörében neveljük tanítványainkat, ahol a kölcsönös tisztelet, az emberméltósága – akár tanuló, akár tanár, - nem sérülhet. Az a **feladatunk**, hogy tanítványaink testi – lelki fejlődése ebben a biztonságos, türelmesen és következetesen szerető légkörben történjen, amivel olyan mintát, példát adunk, amire felnőtt életüket is építhetik majd. Az ehhez vezető út, többek között:

- szeretetteljes, következetes nevelés iskolai és osztályszinten egyaránt,
- egymás kölcsönös megbecsülése,



- a tanulók véleményének kikérése, döntési folyamatokba való bevonásuk,
- közös programok,
- iskolai kereteken túlmutató figyelem

Esélyegyenlőség biztosításának elve

Keresztyén iskolaként alapvető, kell, hogy legyen az esélyegyenlőség. A gyermek bárhová születik is, azonos esélyeket kell, hogy kapjon, amikor iskolai tanulmányaihoz érkeznek. Ezek biztosítása bibliai kötelességünk. A tanulóink pozitív tulajdonságaira építünk, azokat erősítjük. A közvetített **értékeink**: a személyes törődés, egyéni figyelem – „én-idő” a gyermek számára, méltányosság, igényesség, felelősség önmagam és mások iránt. **Feladatunk**, hogy megtanítsuk küzdeni – megküzdeni az elé táruló feladatokkal, esetleges nehézségekkel, ha kell önmagával, élni a megadatott lehetőségekkel, megéreztetni vele a feltétel nélküli szeretet és annak felelősségét. Ezt, ezeket pedig – többek között, - a következetesség, a szeretet, a példamutatás, az egyenlő bánásmód, a differenciált tananyagátadás, a csoportbontás, a sajátos tanulásszervezés, egyéni fejlesztés **eszközeivel** tudjuk megvalósítani. **Célunk**, hogy az iskolában megtapasztaltak alapján legyen minta számukra, amiből bátorságot, hitet, erőt merítenek a minőségi élet kialakítására.

A tapasztalva tanítás – tanulás elve

A tapasztalva tanítás elvében a tudatosság, a szakszerűség és a tudományosság elve tömörül átítatva az életkori sajátosságok figyelembe vételének elvével. A tananyag kiválasztásánál, feldolgozásánál, a különböző módszerek alkalmazásánál a tudástartalmakat hitelesen és igényesen közvetítjük a gyermek. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelően, munkálkodva tanítjuk őket. Az a **feladatunk**, hogy a legkorszerűbb tudástartalmakkal, a legfőbb comeniusi alapelvet alkalmazva: a tapasztalatok által bevésődött ismeretet, gyakorlás, gyakoroltatás által készségekké, képességekké, kompetenciákká tegyük. **Célunk**, hogy a gyermekek motivációját felkeltve és fenntartva kialakítsuk az élethosszig tartó tanulás, a folyamatos önművelés igényét. Ez által közvetített **értékeink**: pontosság, precizitás, értés és megértés, a rend és a sorrendiség, hogy mindennek rendelt helye és ideje van. Az említett értékek megtapasztaltatásának egyik legtöbbször használt **eszköze** az analízis, a szintézis folyamata, ezek együttes alkalmazása, a konkretizáció és az absztrahálás, a komplexitás.



A rész – egész elve, személyiségfejlesztés

Minden és mindenki az egész része, és mi is egy egész vagyunk, összetett személyiség. A személyiségfejlesztés során meg kell tanítanunk tanítványainknak a viszonyulást és a viszonyokat. Ez által olyan **értékeket** adunk át, mint az alkalmazkodás, a tolerancia, és annak fontossága, a tisztelet, egymás értékeinek tisztelete, a felelősség önmagam és mások iránt, a becsület, az önzetlenség, a szerénység, a szorgalom, az érzelmi gazdagság.

Ehhez **eszköz**: - a helyes magatartás megtanítása,

- a készségek és képességek fejlesztése - tantárgyakban megvalósítva, de azoktól függetlenül is,
- az egyetemes normák és értékek megtanítása, mellyel az emberi szabadságot és annak értékét is közvetítjük,
- a Szentírás.

Célunk, hogy ez minden tanulónál belsővé váljon, hitben élő felnőttek legyenek.

A nemzeti, európai és egyetemes kultúra és értékek tisztelete

Magyarságtudatunk gyermekkortól fogva helyes értékrenddel kell, hogy lelkünkbeivódjon. A hazaszeretet, a magyar nép szeretete, hagyományaink szeretete és tisztelete, lokálpatriotizmus – lakóhelyünk, szűkebb és tágabb környezetünk és annak értékei, magyar nyelvünk fontossága, magyarságtudatunk erősítése, egészséges nemzeti öntudat, más népek, nemzetek tisztelete, szeretete, megbecsülése, kultúrájuk ismerete, az idegen nyelv ismeretének fontossága – ezeket az **értékeket** közvetítjük ezzel az alapelvvel. Ehhez alapvető **eszközeink** vannak: minden tantárgy, és minden iskolai esemény alkalmas arra, hogy ezt az alapelvünket gyakoroljuk, különösen a hagyományaink, a nemzeti ünnepeink, református ünnepeink, stb.

Az a **célunk**, hogy szeressék és tiszteljék a magyar nemzeti hagyományokat, megértsék, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út, tiszteletben tartva és tudva más népek, nemzetek nyelvét, kultúráját.



A minőségi tanítás – a tanítás minőségének elve

Iskolánk oktatási struktúrája erre az elvre lett felépítve. Mi pedagógusok személyünkben, tudásunkban, tanításunkban, értékközvetítésünkben – is – hordozhatjuk tanítványaink jövőjének megannyi lehetőségét a minőségi tanítás által. Azzal, hogy a műveltség, a tudás **érték**, és személyünkben a műveltség, a tudás, a szorgalom, a kitartás, a képzettség, a helyzetfelismerés és helyes reakció, a kötelességtudat, az eredményesség, a hatékonyság élő példái vagyunk a számukra, követendő minta. Ezek közvetítéséhez pedig személyiségünk a legfontosabb és legkézenfekvőbb **eszköz**ünk tanórán és tanórai kereteken kívül. A követendő, követhető minta adása a **cél**.

A művészeti nevelés helye szerepe az intézményi nevelés rendszerében

Minden ember, aki valamely művészeti ágban jártas, gazdagabb személyiséggé lett tanulmányai által. Az a szülő, az az iskola, amelyik ilyen gazdagságot ajándékoz gyermekeinek, tanítványainak, anyagi világunk mérőeszközével, vagyis pénzben nem mérhető, örök kincsekkel ruházza fel őket. Szavakba nem önthető, amit a művészeti alkotások nevelő hatásuk tekintetében jelentenek.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával.

A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására,

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefiskig@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A művészeti szak tanárainak olyan nevelési kincs van a kezükben, ami ha jó szakember kezébe kerül, - mint amilyenek a mi iskolánkban vannak, - életre meghatározó élmények sokaságaként marad meg a gyermekben.

Művészeti tagozatunk képzéssztruktúrája:

Három tanszakon tanítjuk gyermekeinket:

- ❖ Zeneművészet
- ❖ Képzőművészet
- ❖ **Néptánc (táncművészet)**

A zeneművészeti tanszak tárgyai:

Fafűvós hangszeres oktatás: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon

Rézfűvós hangszeres oktatás. trombita, kürt, harsona, tenorkürt, tuba

Ütőhangszerek oktatása: dob és dallamütő hangszerek

Kamarazene tantárgyai: fafűvós kamaracsoport, rézfűvós kamaracsoport, csengettyűcsoportok

Fűvós zenekar

„A” és „B” tagozaton van lehetőség a tanulásra. Minden tanuló „A” tagozaton indul, hangszeres tekintetben heti 2 hangszeres, és 2 szolfézs kötelező órával. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulók kerülhetnek a „B” tagozatra, amikor magasabb óraszámban, nehezebb feladatokat kapnak, felkészítve Őket a zenei pályán történő továbbtanulásra. A „B” tagozatra tanári vélemény alapján kerülhetnek a tanulók, az alapfok 2. évfolyam elvégzése után.

Célunk, feladatunk, hogy a művészeti tagozaton tanuló diákjaink

- megszeressék a művészi zenét;
- megtanuljanak hangszereken játszani, ill. énekelni;



- megismerjék az alkotás örömét;
- képesek legyenek önmagukat zenében kifejezni;
- művészeti területen kifejlesztett kreativitásuk az élet egyéb területein is érvényesüljön;
- harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggé váljanak;
- fejlett érzelmi kultúrára tegyenek szert;
- sokoldalú társas kapcsolatok kialakítására, fenntartására váljanak képessé;
- a művészi képzés révén hatékony konfliktuskezelő képességet sajátítsanak el.

II.1.1. Sikerkritériumaink

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha diákjaink

- Saját képességeiknek megfelelően minden tantárgyból teljesítik a magasabb osztályba lépés feltételeit az alapfokú nevelés és oktatás tanterveiben meghatározottaknak megfelelően
- Az alapkészségeket megfelelő szinten elsajátították, alap és kulcskompetenciáik kialakultak, ezekre biztosan építhetnek
- Olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkeznek, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- Kialakították a koruknak megfelelő tanulási technikákat, az önálló ismeretszerzésre képesek, biztosan alkalmazzák a hagyományos és digitális eszközöket
- Feladataikat- tanulmányi, önmagukkal kapcsolatos illetve közösségi, - önállóan megoldják, képesek az idejüket célszerűen beosztani,
- Elképzeléssel bírnak saját közelebbi jövőjüket és sorsukat illetően, pályaorientációs tevékenységünk eredményeként minden tanulónk felvételt nyer képességeinek megfelelő középfokú oktatási intézménybe
- Ismerik és alkalmazzák a koruknak megfelelő viselkedési formákat felnőttekkel és kortársaikkal szemben
- A kulturált keresztyén emberhez méltó viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedési és magatartásformákat ismerik és alkalmazzák
- Örömmel, mások által is élvezhető módon zenélnek, a hangszer szeretete, a zenélés mindennapjaik fontos része
- Táncosaink mozgáskultúrája, magyarságtudata fejlett, népi értékeinkhez ragaszkodnak,



- Kézműveseink kreativitása, önkifejező készsége magasan fejlett
- Az iskolai munkában, közösségi életben aktívan részt vesznek
- Isten iránti szeretet, türelem, tolerancia, önmaguk és mások elfogadása jellemzi őket
- Ismerik és keresik a Mindenható Istent, keresik a gyülekezeti alkalmak lehetőségét, elültették lelkükben az istentiszteleti közösség igényének magvát
- Nemzeti ünnepeinket ismerik, magyarságukat megélik, kultúránk kincseit felismerik, vigyázzák, értékelik iskolai és iskolán kívüli közösségeiket

II.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi személyiség, individuum egyszeri és megismételhetetlen. Az oktatás – nevelés folyamatában tudatosan vezetjük a gyermeki személyiséget, hogy átélje és megélje emberi méltóságát, személyi szabadságát, és az ebből következő felelősséget. Amennyiben teret adunk az önkifejezésnek, a személyi szabadság megélésének, akkor beszélhetünk személyiségfejlesztésről. Ez nem jelent, és soha nem jelenthet önző önmegvalósító törekvéseket, mert ilyen esetben nem szabadságról, hanem szabadosságról beszélhetünk. A szabadság, az igazi szabadság közösen elfogadott és örök érvényű törvények keretei között való személyes életet, illetve együttélést jelent. Ezt kell megértetni, megéreztetni, megélni mind gyermeknek, s akkor tapasztalhatja meg igazán, mit is jelent Istentől kapott szabad akaratum!

Személyiségfejlesztésünk alapelvei, cél, feladat, eszköz és eljárásrendszere

Komplexfejlesztés elve

Testi – lelki – értelmi – érzelmi – hitbeli fejlesztést jelent. A megismerő funkciók, - érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás - teljes körű fejlesztése, amely az érés folyamatában mutatkozik meg. Ez olyan lelki, idegrendszeri folyamat, mely célzott ráhatásokkal előmozdítható, befolyásolható, de a kívánt változás bekövetkeztét nem tudjuk sem időben, sem semmilyen más formában meghatározni. **Feladatunk** ezeknek a folyamatoknak, kívánt változásiirányoknak a meghatározása, elindítása, örökös a helyes irány felett. Tanítványainkat a hitéletbe körültekintően, életkori sajátosságaiknak megfelelően, a tájékoztatás, a beszélgetés, az alkalmak teremtésének **eszközével** vezetjük be. A sikeres **megvalósuláshoz vezető út** lehet: fejlesztő csoportos vagy egyéni beszélgetések, szükség esetén



lelkigondozások, tanórán kívüli közösségi alkalmak, a művészeti képzés önkifejezést segítő tanórái, hitéleti alkalmaink.

A mentálhigiéné fontossága

A tanulóink közvetlen környezete, társadalmi, szociális közege kiemelt feladatunkká teszi, alapelvi szintre emeli a mentálhigiéné fontosságát! **Célunk**, hogy egészséges lelki életet alakítsunk ki, és megtartását, az ehhez vezető munkát megtanítsuk tanítványainknak. Multidiszciplináris, holisztikus szemléletre kell őket tanítanunk. **Feladatunk**, hogy egészséges önértékelést tanítsunk nekik, aminek a helyes önbecsülés egyenes következménye. Meg kell tanítanunk, hogy helyesen bánjon önmagával, ez legtöbbször hihetetlen nehéz, mert a régi rossz beidegződéseket nem helyes voltát fel kell ismertetni, és ki kell alakítani az újat, majd ezt következetesen gyakoroltatni, és vigyázni, hogy az a régi ne térhessen vissza. Ez a rendkívüli lelki munka érzelmi érettséget eredményez, ami az igényszint pozitív értelemben vett magasabb szintre való emelkedését eredményezi. Mindezeknek következménye, hogy felébred, kialakul a jó minőségű környezet iránti igényt. A legnehezebb feladat a társadalmi támogatás, mert azt sajnos nem tudjuk szavatolni, hogy a családi háttér, a társadalmi környezet miként reagál ezekre a változásokra.

Társadalmi reakciótól függetlenül a hitre tanítás, a hitben járás szorgalmazása az egyik legfőbb **eszközünk, eljárásunk** a sikerek megtartásában, a lelki fejlődés alapja a hit. Szerepjátékokkal, szituációs játékokkal tudunk segíteni, fejlesztve a céltudatosságot, kitartást, állhatatosságot, a kudarctűrő képességet, az én és a mi tudatot, kapcsolódva a rész egész elvéhez.

Intelligencia fejlesztésének elve

Vannak olyan tudástartalmak, amik egyszerre minden tudományon, tantárgyon felül állnak és áthatják azokat. Ezek az intelligencia alkotóelemei, aminek van tanulható és nem tanulható része. **Feladatunk** hatalmas! Törekedni kell mindenkinek arra kortól, nemtől, társadalmi helyzettől függetlenül, hogy értelmi – érzelmi intelligenciánk magas szintű legyen. Mivel túlmutat a tananyagon, a példaadással és a tapasztalva tanulás elvével karöltve van jelen, és ezek az élethosszig tartó tanulásnak is elemei. Értékek beépülése a személyiségbe, és ez a **cél**. **Eszközünk** a példamutatás, a személyre szabott fejlesztés, a visszajelzések helyes formában történő adása és fogadása. Ez az **eljárás** a legfontosabb része a nevelési



folyamatnak: a kapott visszajelzésekkel történő helyes megküzdési stratégiák megtanítása, átadása gyermekeinknek. Ráneveljük őket a pozitív gondolkodásra, a szeretetre, a hitben járásra.

Konfliktuskezelés

Ismét egy egyszerű, kézzelfogható nevelési elven túlmutató, stresszel teli világunkban nélkülözhetetlen, általános iskolai tudástartalmon túlmutató tapasztalások sokasága. A **cél** az, hogy tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelő konfliktuskezelési stratégiák birtokában legyenek, képesek legyenek az én védelemre. A **feladat** az, hogy tapasztalásaik során helyes megküzdési stratégiával követendő és elsajátítható mintát, példát adjunk eléjük, amit a tanulságok levonása során közös feldolgozással, elemzéssel a személyiségbe építünk.

Ennek **eszköze, eljárása** lehet:

- személyes tapasztalat – úgynevezett éles helyzet, amikor az élet a legnagyobb tanítómester,
- helyzetgyakorlat, amikor valaki mással történt meg,
- szituációs játék, melynek során szerepeken keresztül tapasztalhatja meg az adott konfliktus helyes kezelését,
- önismereti csoportok, csoportterápia
- lelkipásztori beszélgetések

Közösségi emberré nevelés, közösségi emberré válás

Az emberi megismerés és személyiségfejlődés társsal, közösséggel jöhet létre. Ezekben az emberi viszonyokban, - emberi játszmákban, - az egymással való viszonyokban ismerhető meg igazán a személyiség mind mások, mind önmaga számára. A **cél**, hogy olyan közösséget teremtsünk, ahol önmegismerés, és mások megismerése megtörténhet, a visszajelzések valóságosak és egyértelműek, hogy a személyiség fejlődése során helyes énkép alakuljon ki.

A **feladat** tehát olyan közösség létrehozása, amely képes erre. Ehhez a kollégának figyelmes, folyton jelen lévő, néha mégis láthatatlan **eljárásokat** kell tennie, tudni kell mindent, de szólni csak megfontoltan. Bizalmas kapcsolatot kell kialakítani a tanítványokkal, személyválogatás nélkül kell tudni a konfliktusokat kezelni. Példát kell adni az előítélet mentességre, a helyes stresszkezelésre, az intelligens helyzetkezelésre, a helyes hirtelen reakciókra. Ezt a leginkább tapasztalva tanulja meg a gyermek az



elején, majd a szituációs játékokban ő maga adhat helyes válaszokat. Jó

közösségi ember az lesz, aki életében jól érvényesíti az „Egy

mindenkiért, mindenki egyért!” elvet. Fontos eszköz az osztályfőnök kezében a szociometria, amit minden osztályban tanácsos elvégezni.

II.2.1. Sikerkritériumaink

Személyiségfejlesztésünket akkor tekintjük sikeresnek egy-egy tanuló életében, ha:

- A megismerő funkciók fejlesztése után látható, érezhető az érés folyamata a személyiségben,
- Megfelelően értékeli másokat és önmagát,
- A rossz beidegződéseket, szokásokat elhagyja, új és jó szokások alakulnak ki,
- Környezetére és önmagára egyaránt igényes lesz,
- Az érzelmi – értelmi intelligencia gazdag értékei épülnek be személyiségébe,
- Helyes konfliktuskezeléssel áll az esetleges problémákhoz,
- A csoportalkalmak során nyitott, a tanácsokra fogékony,
- Szükség esetén kéri, ha lehetőséget kap elfogadja a lelkigondozói beszélgetést,
- Tiszteli, becsüli az őt körülvevő társait, a közösséget,
- Értékes, alkotó tagja akar lenni csoportjának, osztályának,
- Vannak barátai, nem elszigetelt,
- Szituációs játékokban aktívan részt vesz, az értékelések során érvel, érveit alátámasztja,
- Érzelemgazdag, tudásra, ismeretre fogékony, elkötelezett közössége és feladata iránt,
- Szereti Istenét, lelki élete alapja a hit.

II.3. Teljeskörű egészségfejlesztés feladatai

Iskolánk egészségnevelési, egészségfejlesztési programja

„Az egészség a teljes testi, mentális és szociális jóllét állapota, és nem csupán betegség- vagy fogyatékosság-nélküliség.” (i. Egészségfejlesztési konferencia, Ottawa, 1986)

A WHO meghatározását kiegészítve egészség alatt az alábbiakat értjük:

- Testi, lelki, szociális jólét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz



- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kitejesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Az egészség alapvető emberi jog, „az élethez szükséges erőforrás”.

Az egészség megőrzésére irányuló tevékenység célja, hogy az emberek képesek legyenek ellenőrzést gyakorolni egészségi állapotuk felett, valamint a szükséges ismeretek birtokában, és lehetőségek ismeretében egyre több figyelmet fordítsanak az egészségükre. Életmódbeli lehetőségek megismertetésével ki tudják választani a nekik leginkább megfelelő egészségmegőrző életformát.

Az egészségnevelés nem elhanyagolható területe az elsősegélynyújtás, amelynek célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és készségekkel, jártasságokkal rendelkezzenek, amelyek képessé teszi őket az életet veszélyeztető szituációkban felelősséggel dönteni és beavatkozni.

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola, hiszen az iskolában eltöltött évek a gyermekek értékrendjének kialakításában meghatározóak. A jövő felnőtt generációjának egészségi állapota a gyermekek egészségkultúrájának függvénye. Mivel az iskolák – és a tanulók - nem a környezetüktől elszigetelten működnek, ezért az általuk közvetített egészségmodell, preferált életvitel közvetve hatással van a tágabb környezetükben élő emberekre.

A tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés cél- és feladatrendszer, fejlesztési területei

Testi egészségünk célja nem csupán a betegségmentes élet kell, hogy legyen, hanem tudatos törekvés arra, hogy az esetlegesen a génjeinkben hordozott hátrányokat, betegségekre való hajlamokat ki tudjuk védeni, ha pedig már meglévő kórról, gondról van szó, akkor azzal tudatosan, egészségre törekvően szembe tudunk szállni. Ennek megvalósulási útja a mindennapos mozgás, az egészségtudatos étkezés, tudatos stressz - kezelés, aktív és passzív pihenés. Mindezeket a nevelési feladatok megvalósítása során fejtem ki.



Nem lehet élesen szétválasztani a testi és lelki egészséget, egymásra ezek kölcsönös hatással vannak. A lelki egészségünk célja a teljeség,

hogy pszichés egyensúlyunkat megtaláljuk, önmagunkkal és a külvilággal, szeretetben és békességben legyünk, szeretetkapcsolataink kiegyensúlyozottak, énünk biztonságban, harmóniában éljen önmagával és környezetével egyaránt. Ennek nagyon komoly összetevője a testi egészség.

A fentebbi sorok szeretetkapcsolatainkra illetve a társadalmi kapcsolatainkra utaló részei már átvezetnek a szociális egészségünk területére, melynek célja megtalálni az egyensúlyt a magán és a társadalmi szféra között, megtartva és fenntartva a bennünket a társadalom egyéb rétegeihez kapcsoló társas kapcsolatainkat, különös tekintettel vigyázva és óvva az ezek között meghúzódó szeretetkapcsolatainkat. Tudatos kezelése a társadalmi hatásoknak, és a minket közvetlenül körülvevő társadalmi – munkahelyi, iskolai – hatásoknak, amelyeket csupán oly mértékben engedünk be, hogy fel ne borítsák intim családi szféránkat. Tudni kell azonban azt is, hogy mikor és melyek azok a hatások, amelyeket viszont nem csak, hogy be kell engednünk, illetve jó, ha beengedünk, hanem meg is kell tartanunk, mert belső és benső szféránkat pozitívan, istennek tetsző módon befolyásolja – a szó legpozitívabb értelmében -, alakítja.

Ezeket a célokat, így megvalósítani sokszor még egy felnőtt, tudatosan élő ember sem tudja. Ahhoz viszont, hogy gyermekeink majdan képesek legyenek erre, és még sokkal többre is, ahhoz szükséges, hogy mi ma következetesen és tudatosan neveljük őket az egészségre törekvő, azt megőrző életre, illetve, ahogyan csak tőlünk telik, mintát adjunk nekik ebben.

Éppen ezért, egészségnevelésünk célja: a legújabb tudományos ismereteket, sokoldalú, egészségmegőrzést, egészségvédelmet magalapozó és megtartását lehetővé tevő belsővé vált - interiorizálódott - ismeretanyaggal rendelkező növendékek nevelése, és útra bocsátása egy egészségtudatos életre.

Az egészségnevelésünk célrendszere az alábbi utakon valósíthatjuk meg, szolgálhatjuk leginkább:

- A mindennapos testmozgás rendszeres része legyen életünknek,
- A személyi higiéné: igényes testi, lelki tisztaságra törekvő életmód,
- A harmonikus társas kapcsolatok: családi, párkapcsolati életünk egyensúlyban legyen,
- A családi, párkapcsolati harmónia megbomlása esetén tudatos helyzetkezelés,
- A problémahelyzetek feltárása, kezelése megfelelő légkörben, következetesen
- Átgondolt, megfontolt stressz – kezelés a lelki, testi egyensúlyra törekedve,



- A személyes feladatok tudatos, rendszerbe foglalt teljesítése,
- Egészséges táplálkozás,
- A személyes környezetünk egészséges, biztonságos kialakítása,
- Élő és élettelen környezetünk tudatos óvása, megőrzése
- A fenntartható fejlődés feltételrendszerének ismerete és alkalmazása az egészséges megőrzése érdekében
- Az egészségkárosító magatartásformák kerülése,
- A meglévő egészségkárosító magatartásformák kezelése, tudatos elhagyása,
- A személyes példa ereje rövid és hosszú távon egyaránt számottevő tényező
- A meglévő ismeretek folyamatos fejlesztése.

Az átadandó ismeretek alapja minden esetben a legkorszerűbb, tudományos bizonyosságokon nyugvó ismeretek kell legyenek, amelyek a biblia mérlegén is megállják a helyüket. Hiszen nem véletlenül mondja az írás, hogy „...megsokasodik a tudás...”, merthogy az úrnál jobban senki nem tudja, mily sok, illetve mennyi sok - hatás éri, érheti az egyéneket. Ugyanakkor ő az, aki mindezekből a kivezető utat is megmutatja számunkra.

Egészségnevelésünk feladatrendszere:

- Az ismeretanyagok átadása,
- Gondoskodnunk kell arról, hogy ezek a lehető legnagyobb mértékben belsővé váljanak,
- Támogatnunk kell ezek a tudásanyagok szokásként való működését.
- Minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek szeretete hassa át, ezzel is pszichés biztonságot teremtve tanítványainknak,
- Meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük a gyermekek személyiségében rejlő értékeket,
- A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzon olyan kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja,
- Tanítsuk meg őket az egyéni és csoportos versenyzésre,
- Elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket,
- Lehetőségeink szerint a gyermekek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő változatos programokat, tevékenységi formákat,
- Kiemelten hangsúlyt fektessünk a kulcskompetenciák fejlesztésére,
- Hatékonyan működjünk együtt más református iskolákkal, gyermekorvosi és védőnői szolgálattal



- A szülőkkel olyan szemléletben tudjunk együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink.

Fejlesztés területek:

Testi nevelés

- Személyi higiénia,
- Környezethigiénia,
- Környezetvédelem,
- Testnevelés- és sport, rendszeres mozgás,
- Egészséges táplálkozás,
- Balesetek megelőzése,
- Elsősegélynyújtás,
- Megelőzésre nevelés
- Időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok fontossága,
- Biztonság igénye,
- Szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség),
- Életkorral járó biológiai sajátosságok

Pszichohigiénés nevelés, ami egyrészt az egészséges életvezetés feladataiból áll, ami

- Napi és heti életritmus: alvás, tanulás, munka, játék
- Fogyasztói szokások: ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- Pozitív értékrend kialakítása
- A jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia igénye

Stresszelhárítás

- Önismeret, én-tudat
- Dönteni tudás
- Apróbb sikertelenség elviselése
- Konfliktusok megoldása, problémamegoldás

Deviancia megelőzése

- Szenvedélybetegségek megelőzése: dohányzás-, alkohol-, drog, a fogyasztás fokozatai
- Társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései



Érzelmi nevelés

- Az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók

- Érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőneyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- Empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés elemei

Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- Barátságok kialakítása
- Kommunikáció fejlesztése
- Kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, kialakítása, megtartása
- Etika, érték szabályok kialakítása, korlátok felállítása és elfogadása pl.házirend
- Szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- Társadalmi izoláció megelőzése pl. Hátrányos helyzetűek
- Társadalmi támaszok pl. Család, barát, egyesület, kisközösség... fontossága, előneyei

Az egészségnevelés színterei tanítási órákon

Általánosságban

- Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát. Az egészség tanítása nincs tanári szakhoz kötve, teljes lényünk, viselkedésünk, minden megnyilvánulásunk tükrözi ezt;
- Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében.
- Speciális tantárgyi kötődés: a biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni

Testnevelés órákon

- A helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok jelentik az alapját. Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt az órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése ajánlható.



- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer)

- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

Osztályfőnöki órákon

- Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel. Ilyenek pl. A táplálkozási szokások, a szükségtelen „túltöltötetés”, stb.
- Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.
- A káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, a 7-8. Évfolyamon beépítjük a dada-programot. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg. A dada-programot a rendőrség szakembere tartja.

Környezetismeret órákon:

- Az ember megismerése és egészsége, illetve a felépítés és működés kapcsolata szempontjából a betegségtünetek felismerésének képessége és a kezdeményezőkészség fejlesztése, az egészségtudatos életmód kialakítása és gyakorlása.

Természetismeret és biológia órán

- az emberi test felépítésével és működésével kapcsolatos meglévő ismereteik rendszerezése. Az egészséget veszélyeztető tényezők felismerése, az egészséges életvitel szokásrendszerének formálása.
- az ember személyes felelősségének tudatosítása egészségének megőrzésében, sorsának, életpályájának alakításában.
- A környezet – szervezet – életmód – egészségi állapot közötti összefüggés feltárása, a higiénés kultúra fejlesztése.
- A betegségek megelőzésének, az időbeni orvoshoz fordulás jelentőségének tudatosítása.



- A reális énkép, önismeret fejlesztése, az alapvető emberi értékek, erkölcsi normák elfogadása, a velük való azonosulás.
- Az egészségvédelemmel kapcsolatos információk iránti érdeklődés felkeltése, megfelelő szintű jártasság kialakítása az információk feldolgozásában, értelmezésében

Egészségnevelés tanórán kívül

- Szakmai szervezetekkel való együttműködés
 - Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat –gyermekorvosi)
- Egészségügyi felvilágosító előadások;

Versenyeekre felkészítés

1. Sportversenyek

A tanulók igényei szerint helyi sportversenyek, pl. Tanár– diák mérkőzés, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

2. Egészség hét szervezése, amely során a tanulói aktivitásra épülő projekteken dolgoznak a tanulók

3. Tehetségprogramunk egészségnevelési, mentálhigiéné és konfliktuskezelési programja a tanórákba illeszthető elméleti és gyakorlati ismereteken túl, az informális tanulási terekre is nyújt a ajánlásokat

4. Téma napok: olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Ennek megszervezése és lebonyolítása érdekében meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

Téma napok:

1. Diáksport-nap: egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés;
2. Szájápolási napok – fogorvos és fogászati cégek közreműködésével
3. Gyermeknap

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos, a minőségi és – sajnos – a mennyiségi éhező, alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és konyhával rendelkezik, egy épületben, de nem egy tulajdonlás alatt. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés, az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása.

Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy már a felső tagozatos gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetők lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, az új, a köznevelési törvény előírja a diákok mindennapos testedzésének biztosítását.

Céljaink

Hosszútávú célok:

Figyelemfelkeltés, tájékoztatás az iskola, a család és a közétkeztetés feladatait ellátó vállalkozó szintjén

Szemléletformálás a család és az egyén szintjén

Az életviteli szokások pozitív irányú befolyásolása

Az egészségtudatos magatartás megalapozása

A mozgás kiemelkedő élettani szerepének kihangsúlyozása

Közvetlen célok

Egészségesebb, az életkornak megfelelő táplálkozás szokásainak kialakítása



Ételfajták, alapanyagok, élelmiszerek változatosságának megismertetése

Egészséges életviteli szokások megismertetése, gyakorlása

Mozgásra ösztönzés, a mozgásigény kielégítése

Egészségmegőrző szokások kialakítása, prevenció / betegségmegelőzés /

A szülői aktivitás növelése.

Várható eredmények

Az életviteli szokásokra gyakorolt pozitív hatás, mely elsősorban a táplálkozással és mozgással összefüggésben nyilvánul meg.

Az egészséges életmódra nevelés programjának kibővülése további témahetekkel

A családok szemléletének befolyásolása

A közétkeztetésre gyakorolt pozitív hatás

II.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek célja, hogy a tanulók

- Életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az ember élettanával, anatómiájával kapcsolatban.
- Ismerjék fel a mindennapi életben, közlekedésben, iskolában kialakuló vészhelyzeteket;
- Ismerjék fel leggyakrabban előforduló sérülések,
- Szerezzenek jártasságot el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módok terén;
- Ismerjék a mentőszolgálat értesítésének formáját.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók szerezzenek korszerű ismereteket és az azok alkalmazásához szükséges készségeket és jártasságokat az elsősegély-nyújtás területén;
- Tanórai keretekbe tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódóan életkoruknak megfelelő szinten gyakorolják az elsősegélynyújtás menetét
- Tanórán kívüli – projektnap, projekthét - foglalkozásokon szakemberek – védőnő, orvos-közreműködésével minden tanuló vegyen részt életkorának megfelelő szintű elsősegélynyújtó gyakorlaton



- A pedagógusok évente vegyenek részt tudásfrissítő elsősegély-nyújtási továbbképzésen.

3. Tevékenységformák:

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódóan a következő kapcsolódások és feladatok vannak.

Tantárgy	Tevékenységformák
Környezetismeret	segélykérés, mentők értesítése
Természetismeret, biológia	ájult beteg ellátása, sebellátás, vérzéscsillapítás,- rovarcsípések kezelése, légúti akadály eltávolítása, artériás és ütőeres vérzéscsillapítása, mozgásszervrendszer sérülései, rögzítés
Kémia	tennivalók mérgezések esetén, vegyszer okozta sérülések ellátása; savmarás, égési sérülések ellátása, teendők szén-monoxid mérgezés esetén
Fizika	égési sérülések, forrázott seb ellátása, teendők áramütés okozta sérülések esetén testnevelés: magasból esésnél a sérült ellátása
Osztályfőnöki órák	teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projekthét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára, amelynek szerves részét képezi az elsősegély-nyújtási elméleti és gyakorlati



II.3.3. Iskolánk környezeti nevelési programja

Környezetünk állapota és az egészségi állapotunk szoros kapcsolatban áll egymással, hiszen a környezeti tényezők kedvezőtlen alakulása, a környezetszennyezés betegségek kialakulását eredményezheti.

Az ember és az őt körülvevő környezet kölcsönhatása miatt az egészségnevelés elválaszthatatlan a hatékony és eredményes környezeti neveléstől

Az alkotmány, illetve a környezetvédelmi törvényben a környezet- és természetvédelmi jogszabályok célként emelik ki az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelmét illetve megfogalmazza a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását.

Környezeti nevelés a világgal való harmonikus együttélésre nevelést jelenti számunkra.

Gondolkodásmódot tanítunk, amellyel hisszük, hogy képessé tesszük tanítványainkat a környezet aktív megismerésére, jelzések felfogására, értelmezésére és összefüggő rendszerben való gondolkodásra, a problémák okainak megértésére és megoldások keresésére, egyéni döntések felelősségének megértésére és meghozatalára.

Iskolánkban integrált oktatásban kívánjuk megerősíteni a környezeti nevelés helyzetét. Ez azt jelenti egyrészt, hogy az eltérő körülmények között élő tanulók a megfelelő oktatási formák alkalmazásával kibontakoztathatják egyéni képességeiket. A különböző tantárgyak anyaga, az órán kívüli tevékenységek lehetőségeit kihasználva igyekszünk felkelteni tanulóink természet iránti érdeklődését.

A környezeti nevelés átfogó célja:

- elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását,
- a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására,
- már gyermekként is segítsék elő a természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését,



○ értékközvetítés,

- Az egészséges életmód, életvitel lehetőségének megteremtése;
- Helyes fogyasztói szokások kialakítása;
- A tanulás tanítása;
- A munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése;
- Az önművelődés igényének kialakítása;
- Konfliktusok, problémák kezelésének elősegítése
- A helyi értékek iránti elkötelezettség az élet tisztelete s védelmének igénye

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny felnőtté válhatnak, akik kreatívak, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Feladataink tehát:

- Hatékonyabb, munkáltató jellegű módszerek alkalmazása: motiváció, kíváncsiság felkeltése, sokféle szemléltetés, önálló és csoport munka, gondolkodási képesség fejlesztése;
- A tanulásban az esélyegyenlőség biztosítása, integráció;
- A helyi természeti, történeti építészeti és humán értékek megismertetése;
- A természetben végzett megfigyelésekkel túrák, kirándulások, a lakóhely élővilágának megszerettetése;
- Az egészséges életmód érdekében a mozgást, természetjárást, a helyes táplálkozást, a helyes fogyasztói szokásokat igényre alakítása;
- A tanulók felelősségének fejlesztése a családjuk, tágabb környezetük, lakóhelyük, hazájuk iránt.

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés szinterei, és az ott végzett tevékenységek, feladatokat a következő táblázatban foglaltam össze

A környezeti nevelés szinterei	Tevékenységek, feladatok
Tanórákon	- A környezeti nevelés minden pedagógus ill. Tantárgy feladata. Az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket összhangba kell hozni, egésszé kell tenni. - Törekvésünk a környezeti nevelés során, a tantárgyak közötti integráció.



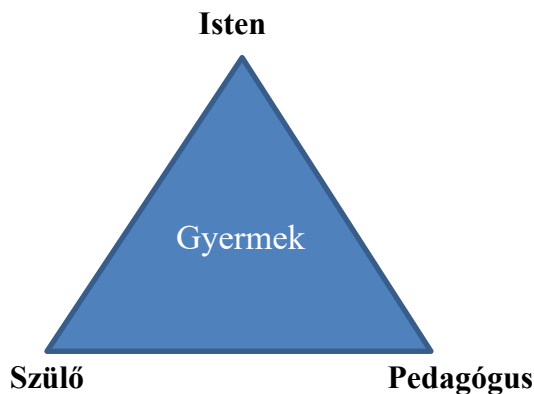
	- Kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöki óráknak, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos órakereteket megbontó tevékenységeit, lehetőségeit, pl. A fogyasztói társadalom problémáit: - Táplálkozás, - Helyes öltözködés, - hulladék, szemét kezelése, - Anyag- és energiatakarékosság, - Az osztályfőnöki tevékenység négy évre tervezett sokszínű program az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva. Együtt gondolkodást igényel az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal. Ezeken az órákon a tanulók elmondhatják véleményüket, kifejtetik nézeteiket, álláspontjukat.
Tanórán kívül	
Osztálykirándulások	Iskolánk pedagógiai programjába évfolyamonként betervezett kirándulások szerepelnek.
Környezetvédelmi akciók, szelektív hulladékgyűjtés	- Helyi önkormányzat bevonásával az egész iskolára kiterjedő hulladékgyűjtés: őszi, tavaszi papírgyűjtés; - Nagytakarítás;
Zöld napok, jeles napok	- Szeptember 23. Takarítási világnap - Október 4. Állatok világnapja - Február 14. A betegek világnapja - Március 22. Víz világnapja - Április 22. Föld napja - Május 10. Madarak és fák napja - Tanulóknak kiadott környezetvédelmi problémák kutatása, feldolgozása – iskolai pályázat, rajz, fotó, irodalmi alkotás, vetélkedő formájában.



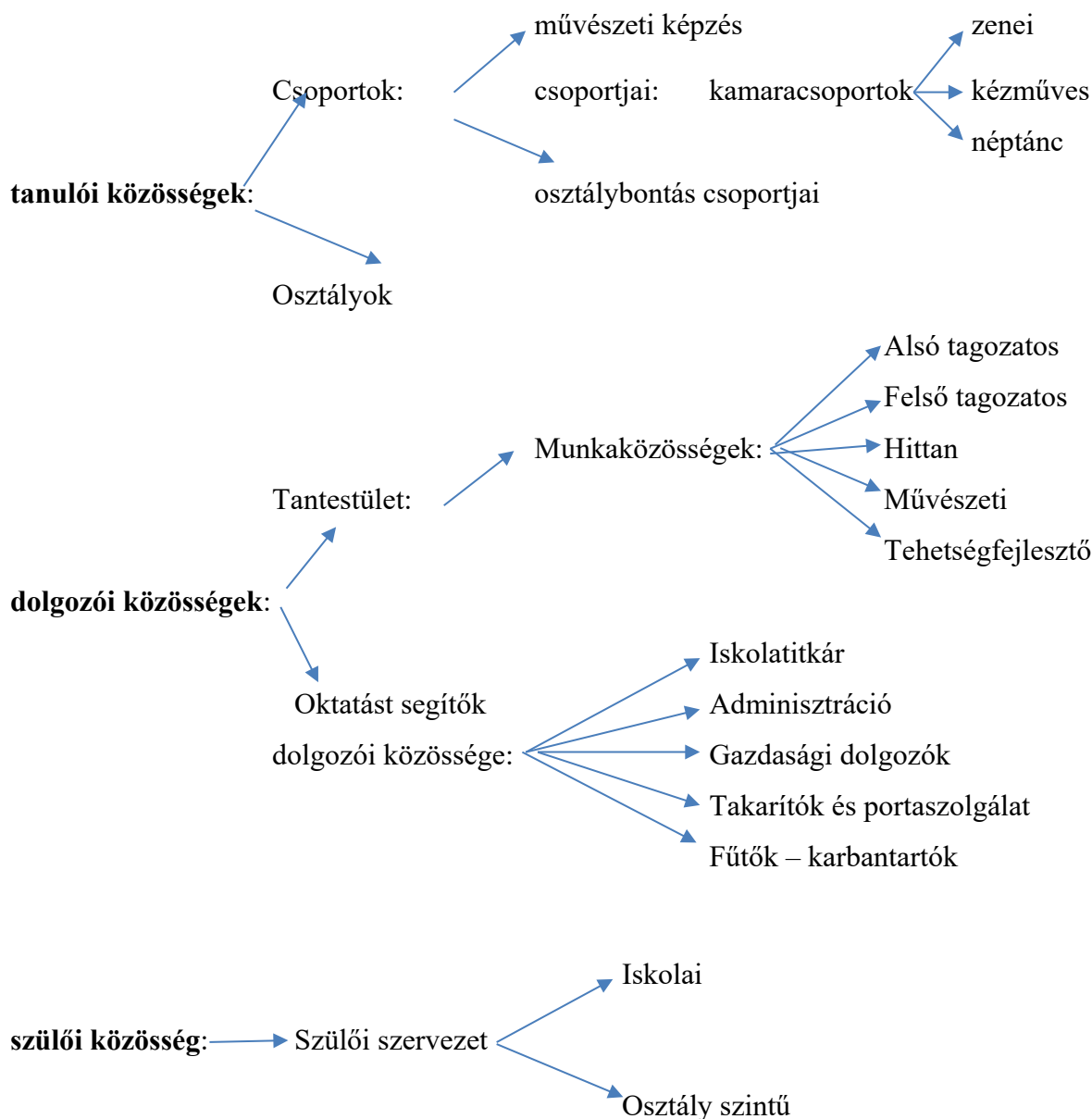
Tanulmányi versenyek, vetélkedők	- Iskolánk tehetséges tanulóit tanulmányi versenyeken való részt vételre ösztönözzük - tehetséggondozás - Természetismereti verseny az alsó tagozatos tanulóknak - Református iskolák által indított levelezős versenyek - Madarak es fák napja alkalmából kiállítás a tanulók rajzaiból, fotóiból
----------------------------------	--

II.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai közösséget a gyermekek-tanulók, a szülők és a pedagógusok alkotják. Ezek külön külön is egy-egy közösség, amit a mindennapokat átszövő kapcsolatok rendszere von egybe. Ebbe a kapcsolatba számunkra szervesen beletartozik a Mindenható Isten. Egy ábrával tudom szemléltetni közösségi létünk lényegét:



Minden ember társaslény, közösségre van szükségünk, hogy életünk minőségi élet lehessen. Iskolai közösségeinket a következő ábrában fogtam össze:



A közösségfejlesztés folyamat, amit nem lehet beszűkíteni egy tanórára. Minden dolgozónak felelőssége van abban, hogy a tanulók, a tanulói közösségek fejlődése miként alakul. Mindenki példa a tanulók előtt, viselkedése kihat és visszahat a tanulókra, a belső és a külső közösségekre is! Mindenkor szem előtt kell tartani, hogy a mindnyájan megjelenésünkkel, viselkedésünkkel, beszédstílusunkkal, helyzetkezelésünkkel példaként állunk a diákok előtt; s csak akkor tudunk sikeresen közösséget



formálni, ha mi magunk is közösségi emberek vagyunk. Ezért fontos, hogy a teljes dolgozói közösség is közösséggé váljon.

A közösségfejlesztés folyamatának elsődleges irányítója a pedagógus. Van viszont ennek a folyamatnak egy spontán fejlődése is, amit a tanároknak figyelemmel kell kísérni, kontroll alatt tartani, és elmozdulás esetén, főleg, ha negatív irányú, belépni a folyamatba.

Az életminőség legmagasabb fokát az Istenhez tartozó és ragaszkodó közösségen keresztül érhetjük el. Az iskolánkra - hiszen a gyerek ideje nagy részét itt tölti a gyermek- óriási szerep hárul, amelyet nem lehetne elhibázni! **Célunk és feladatunk** is egyben közösségi embert formálni az egyénből, aki közvetlen kiscsoportjának,- osztály, - értékes, építő tagja. Ugyanakkor ezekből a kisebb közösségekből, osztályokból olyan iskolaközösséget formálni, amely a keresztyén értékrend szerint, pozitív célok eléréseért küzd, példaértékű az őt körülvevő társadalmi közösségek előtt.

Közösségünk legfőbb alaptörvénye:

"Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok,
hogy szeretettel vagytok egymás iránt."

(János 13:35)

Feladatunk a közösségfejlesztésben, hogy:

- ◇ a tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- ◇ A közösségben találja meg az igazi helyét. Segítsük az alkalmazkodás, az engedelmesség tanulásában, ha vezetésre teremt alakítsuk ki az alázat erényét, hogy ezt szolgálatnak tekintse.
- ◇ Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- ◇ Tanítsuk meg, hogy önmagát és társait tisztelje, szeresse. Tanítsuk meg arra, hogy felismerje: szeretve van Isten által és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.



- ◇ Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- ◇ Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- ◇ Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- ◇ Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- ◇ Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, tegyük aktívvá az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- ◇ Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

A tanulói közösség minőségének legjobb mércéje, hogy hogyan viselkedik új tanuló érkezésekor. Nélkülözhetetlen az alábbi értékek megtanítása, megtapasztaltatása a tanulókkal: odafordulás, kíváncsiság, megismerés, jóindulat, szeretet, befogadás, elfogadás.

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés – tanítás - tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érzékeny viszony ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez elvárt közreműködési formák

- ❖ aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ❖ őszinte véleménynyilvánítást,
- ❖ együttműködő magatartást,
- ❖ nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,



- ❖ a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- ❖ érdeklődő-segítő hozzáállást,
- ❖ szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk által a gyermekek helyes neveléséhez kínált segítségnyújtási formák

- osztály szülői értekezletek - évente három,
- fogadó órák: - közös: évente két alkalommal,
- egyéni: megbeszélés szerint
- családlátogatások,
- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás.

Jól segíthetik az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények is. Ennek összefoglalóját az Iskola hagyományai fejezetben lehet megtalálni.

II.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok elsődleges feladata, hogy a rábízott gyermekeket, tanulókat nevelje, oktassa. A választott kerettantervben előírt törzsanyagot átadja, elsajátítását ellenőrizze, értékelje. Sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint járjon el, a gyógypedagógussal és a fejlesztő pedagógus kollégával szoros együttműködésben. A pedagógusok feladatainak részletes, személyre szabott leírását a munkaköri leírásuk tartalmazza. A következőkben a pedagógusok általános érvényű kötelességei és jogai találhatók.



A pedagógusok kötelességei és jogai

A pedagógus kötelessége, hogy

- a református munkaerkölcs szabályait kövesse: a tudatos rendet, a fegyelmezett munkát, az igazmondást, a belső igényt a tanulásra, a tudás tiszteletére,
- elutasít minden rombolást, tékozlást, pazarlást.
- **Istenéhez, hazájához, hivatásához hűséges legyen,**
- segítse a növendékek szellemi – lelki-testi fejlődését,
- tanítványait Istenhez hűséges, egyházával és hazájával szemben elkötelezett, tevékeny keresztyén emberré nevelje
- tartsa meg a munkájával kapcsolatos fenntartói és intézményvezetői előírásokat,
- intézménye tanulmányi- és munkarendjét megtartsa;
- működjék együtt vezetőivel, munkatársaival,
- folyamatos és korrekt kapcsolatot tartson növendékei szüleivel;
- képezze magát szaktudományaiban, a neveléstudományban, szaktárgyai tanításának módszertanában,
- naprakész tudással legyen mindazon területeken, amelyek segíthetik hatékonyabbá tenni munkáját az intézmény céljainak megvalósításáért.

A pedagógusok joga, hogy:

- békességgel és szeretettel teli környezetben nevelje tanítványait
- részt vegyen az intézmény pedagógiai programjának, helyi tantervének kidolgozásában folyamatos korszerűsítésében,
- az intézmény hagyományait megtartsa és megtartassa,
- új szokásokat és hagyományokat kezdeményezzen, azok meghonosításában részt vegyen, tankönyvválasztásra javaslatot tegyen,
- a nevelőtestület és szakmai munkaközösség döntéseihez igazodva a közösen választott tankönyveket, taneszközöket használja,
- tanulmányi segédeszközöket használja a minél nagyobb tanári-nevelői hatékonyság érdekében;



- az intézmény pedagógiai programjával és helyi tantervével összhangban nevelési-tanítási módszereit szabadon megválassza, alkalmazza;
- irányítsa, értékelje és minősítse a rá bízott növendékek munkáját;
- irányítsa, értékelje és minősítse saját munkáját, hatékonyságát;
- fejlessze tudását; gazdagítsa kapcsolatait;
- kifejtse véleményét tanítványaival, kollégáival az intézmény vezetésével kapcsolatban;
- egyéni és munkahelyi gondjainak megoldásához testvéri segítséget kérjen és kapjon;
- alkotómunkáját megbecsüljék, elismerésben részesüljön.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Mutasson példát a rábízott tanulóknak.
- Ismerje meg tanítványai személyiségét,
- Tanítványait az iskola szellemisége, pedagógiai elvei szerint kell nevelnie
- Személyiségfejlesztő tevékenysége során mindenkor tartsa szem előtt az életkori sajátosságokat
- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztyén értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak
- A folyamatos fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészülés, felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- Alakítson ki jól működő osztályközösséget, ami szereteten, egymás megbecsülésén, kölcsönös segítségen alapul
- Működjön együtt az osztály diák - önkormányzati vezetőségével, a diákpresbiterekkel.
- Folyamatos kapcsolatot tartson az osztályban tanító pedagógusokkal, munkájukat ismerje, kövesse, lehetősége szerint látogassa óráikat
- Tartson fenn jó kapcsolatot az osztály szülői szervezetével
- Kísérje figyelemmel a tanulók előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- Fordítson különös gondot a hátrányos helyzetű tanulók segítésére
- Minősítse a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatait terjessze a nevelőtestület elé

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com

pityrefiskig@gmail.com



- Tartsa meg a szülői értekezleteket, fogadóórákat, szükség esetén látogassa meg a családokat, a tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztassa a szülőket a tanulók magatartásáról, szorgalmáról.
- Lássa el az osztállyal kapcsolatos adminisztratív feladatokat: az osztálynapló pontos vezetése, szükséges adatszolgáltatások, a továbbtanulással kapcsolatos teendők
- Gondoskodjon osztálya kötelező, az iskola - egészségügyi szolgálat által meghatározott rendben és időben történő orvosi vizsgálatáról, felügyelje a tanulókat
- Osztálykirándulások Szervezése és lebonyolítása
- Tanulóit és a szülőt, gondviselőt rendszeresen tájékoztassa
- Tegyen javaslatot a tanulói jutalmazásra, szükség esetén segélyezésre, büntetésre
- Vegyen részt a munkaközösségek alkotómunkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével segítse elő a közösség tevékenységének eredményességét
- Nevelő-oktató munkájához készítsen tanmenetet, amelyben szerepelnek szabadidős programok is
- Felelősséggel irányítsa osztályát
- Az ideális tanár-diák viszony kialakítása minden pedagógus feladata, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a színvonalas, keresztyén hiten, kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának.

Titoktartási kötelezettség:

Az intézmény minden dolgozói közösségé titoktartási kötelezettsége van az iskolát érintő minden kérdésben! Az ott történtek, a tanulóval és családjáikkal kapcsolatos minden tény, adat, információ, és minden, amelyről hivatásának, feladatának ellátása során tudomást szerzett. E kötelezettsége abban az esetben is megmarad, ha iskolánkkal munkajogviszonya megszűnik!

A titoktartási kötelezettség nem vonatkozik arra az esetre, ha a tanuló illetve a tanuló szülője erre írásban felmentést ad.

A tanuló írásbeli hozzájárulása nélkül sem minősül a titoktartási kötelezettség megszegésének a kiskorú szülőjének tájékoztatása, ha az a konkrét tény, adat, információ átadása nélkül, és azt követően történik, hogy a pedagógus, illetve a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott meggyőződött arról, hogy a tanulót nem hozza hátrányos helyzetbe. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a belső kommunikáci-



óra, a nevelőtestület tagjainak tájékoztatására, egymás közti, a tanuló érdekében végzett megbeszéléseikre, illetve azokra az adatokra, amelyek a mindenkor hatályos törvényi keretek között és alapján kezelhetők és továbbíthatók.

II.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A Köznevelési törvény 4. §-a az alábbiak alapján határozza meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét:

„...kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

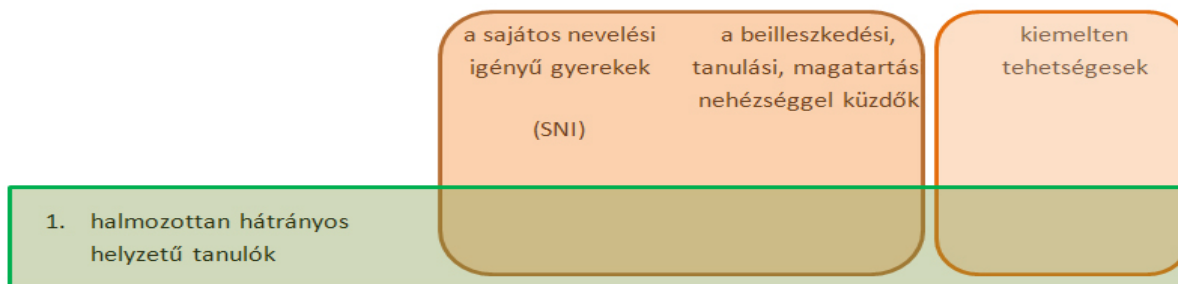
aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

2. különleges bánásmódot igénylők



Átlagtól való eltérés iránya	negatív irányban eltérők	pozitív irányban eltérők
A szükséges foglalkozás tartalma	felzárkóztatás	tehetséggondozás

(http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedagogusok_tllkszleteV3/54_a_kiemelt_figyelmet_ignyl_gyermekek.html)



A hátrányos helyzetű tanulók sajátos helyzete azt mutatja, hogy tartozhatnak a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók közé, de éppen úgy lehetnek kiemelten tehetségesek is. Az előzőkből következően más-más jellegű foglalkozást igényelnek.

II.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók különös gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségen az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. Iskolánkban az SNI tanulók oktatása – nevelése szegregáltan és integráltan is történik. A köznevelési, illetve még a közoktatási törvény előírása alapján biztosítjuk számukra a szükséges habilitációs, rehabilitációs órákat, melyeket gyógypedagógiai szaktanárok tartanak. A beintegrált gyermekek nevelésénél oktatásánál szaktanárok figyelembe veszik az egyéni haladási ütemet, a differenciált foglalkozások céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak.

Alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az értékelésnél a tanulói teljesítmények alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazzak.

Az SNI tanulók integrált nevelését, oktatását, fejlesztését végző pedagógus munkáját a gyógypedagógus vezeti. A fejlesztő pedagógus éves fejlesztési tervet készít, ami alapján végzi a szakvéleményben szereplő fejlesztési területeket. Minden adminisztrációs munkát a törvény által előírt nyomtatványokon végeznek.

II.6.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.



A legfontosabb dolgok egyike időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása. Ezek eredhetnek

- a családi környezet hatásaiból, pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása,
- a család és az iskola ellentétéből,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza, pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.
- kedvezőtlen társas pozíciók, pl. peremhelyzet következménye.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért rendkívül fontos nem csupán az, hogy mit tesz az iskola, hanem az is, hogy mikor.



Az iskola feladatai, lehetséges megoldások

A gyors helyzetfelismerést gyors cselekvés kell, hogy kövesse. Ennek viszont az a nyitja, ha mindenki tudja, hogy mi a feladata.

- Az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás.
- Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- o békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- o a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- o személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- o teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- o a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- o a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- o az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- o az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- o a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- o következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával;
- o az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- o szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.



II.6.3 A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással, egyéni és kiscsoportos tehetséggondozással történik, kihasználva mind a formális, mind az informális tanulási tereket. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat kognitív és affektív szférájukat.

Az iskola feladatai ezen a területen

- Az iskola saját tehetségmodelljének megfogalmazása
- A tehetségek felismerése, azonosítása
- Tehetséggondozó program kidolgozása és működtetése
- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk. A tehetséggondozó foglalkozások célja a kompetenciafejlesztés, a tematika összeállítás során kiemelkedő figyelmet szentelünk a tantárgyak közötti integrációnak.
- Folyamatosan részt veszünk a református iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetők iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása - múzeum, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárban végzett kutatómunka;
- Diákpresbitérium tevékenység, iskolai rendezvények szervezése.



- A tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.

Tehetség, képességkibontakoztatás

Intézményünk egy pályázat keretében kidolgozta saját tehetségprogramját, amely egyszerre jelent a tanulók számára hátránykompenzációt, esélyjavítást és tehetségfejlesztést is.

Tehetségprogramunk két alappillérre támaszkodik:

Az egyik a Református keresztyén erkölcsi nevelés, ezen belül:

- a gyermeket helyezi a középpontba „a gyermek a fontos” jelmonddal,
- a keresztyén értékek erősítése (megbocsátás, szeretet, bizalom és a következetesség) amelyek megvalósulnak az imákban, a lelki gyakorlatokban, az Istentiszteletek, az áhítatok alkalmával, a családokkal szervezett programokban és a mindennapjainkban,
- kiemelt szerepet kap az 1-8 évfolyamon az önismeret, a tanulásmódszertan és a képességek fejlesztése.

A másik pillér a gyakorlatban megvalósuló kompetenciafejlesztés, amelynek a területei:

- tanulásmódszertan
- konfliktuskezelés,
- alulteljesítés, tanulási zavar felismerése és kezelése,
- szociális és kulturális hátrányok csökkentésének lehetőségei,
- a mentálhigiéné, mint módszer bevezetése a mindennapi osztályfőnöki munkába,
- a művészetterápia alkalmazásának lehetőségei az iskolában
- az egészségnevelés
- a társas – és táblajátékok alkalmazása a tanítási órákon”

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



Tehetségprogramunk strukturális ábrája

Alappillér		Református keresztyén erkölcsi nevelés			
Formális tanulási keretek	Keretantárv	Általános iskola	Tehetségígéretek megfigyelése a pedagógusok által összeállított szempontsor szerint	Tehetségkeresés Gondozás Tanácsadás	Differenciálás; Egyéni fejlesztés. - Csoportmunka;- Divergens gondolkodási képességek és műveleti intelligencia fejlesztése; - Kommunikáció;- Problémamegoldás, - Modellezés; - Ábrázolás; - Szimbólumok használata; - Eszközhasználat.
		Alapfokú Művészeti Iskola			
Képesség szerinti differenciálás egyéni és csoportos fejlesztés tanórai és tanórán kívüli keretek között					
Informális tanulási terek	Tanórán kívül, de iskolához rendelve	Tantárgyi gazdagító	1.„Amerre a madár se jár” Komplex környezetismereti program: -alsó:B-A-Z megye -felső: Magyarország	30 órás tantárgyi gazdagító programok több tantárgy integrálásával	
		Egyéni mentorálás	2.„Egyszer volt hol nem volt” Történelmi és irodalmi program -alsó: B-A-Z megyei -felső: Magyarország	Egyéni mentorálás tantárgyakból	
		Zenei	3.„Olvass és gondolkodj” 4. „Nem nehéz a matematika” 5.„Ha elfogynak a szavak” - Képzőművészeti program	Kamara-zene, Fúvósok, Csengettyű, Fúvós zenekar	
		Clubok	6.„A zene mindenkié” 7. „Gyere táncolj” 8. Sport „Bozsik program” 9. „Gondolkodj okosan” - Táblajátékok az oktatásban	Nyelvi, Informatikai, Tehetség, Kézműves, Egészséges életmód, Vállalkozói ismeretek, Logikaszínó	
		Kompetencia fejlesztés a gyakorlatban			
Dr. Sarka Ferenc					

Dr. Sarka Ferenc

II.6.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Hátrányos helyzetűnek tekinthető az a gyermek, akinek a családja a többségtől szűkösebb anyagi lehetőséggel rendelkezik, a szülők alacsonyan iskolázottak és alacsony foglalkoztatás jellemzi őket, valamint a lakáskörülmények elégtelenek. Mivel ezek a tényezők hátráltatják az iskolai teljesítményt befolyásoló készségek, képességek fejlődését, a sorozatos frusztrációk a tanulási motiváció hiányát, gyenge iskolai teljesítményt eredményezhetnek.



Tanulóink eltérő szocio-kulturális környezetből érkeznek, így kiemelkedő feladatunknak tartjuk, hogy az ebből fakadó hátrányokat csökkentsük, s ezzel a tanulási, továbbtanulási és a későbbiekben elhelyezkedési esélyeiket javítsuk.

II.6.5.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcok jelentős része a tanulási zavarokból következik. Tágabb értelemben tanulási zavar minden olyan zavar, lemaradás, amely az iskolai tanulást hátrányosan befolyásolja. Szűkebb értelemben a tanulási képesség specifikus vagy globális zavarait jelenti.

Tanulási zavarok

Neurogén tanulási zavarok

Amint neve is mutatja ezek a zavarok idegrendszeri, neurogén eredetre vezethetők vissza. A fejlődés különböző idejében jelenhetnek meg, különböző súlyossági fokozatban.

- Dysphasia: nyelvi fejlődési zavar;
- Dyscalculia: specifikus számolási zavar;
- Dyslexia: olvasási és helyesírási gyengeség;
- Dysgraphia: írászavar;
- Dyspraxia: mozgászavar

Ezek a gyermek fejlődésében időbeni változásokat idéznek elő, lassítják az észlelési, mozgásos, emlékezeti folyamatok integrációját, a képességstruktúrán belül különböző mértékű különbségeket idéznek elő.

Pszichoreaktív, környezetfüggő tanulási zavarok:

Főként a korai szakaszban elszenvedett környezeti ártalmak hatására jön létre.

Jellemzője: - motiválatlanság,

- szorongás,
- túlkövetelés,
- kudarcorientáltság



Jó képességekkel rendelkező, kiemelkedő intelligenciával bíró tanulóknál is felléphetnek tanulási zavarok. Ezek okai lehetnek:

- Hátrányos szocio-ökonómiai státus,
- Korai szocializációs probléma,
- Rossz családi interakció,
- A szülők oktatás- nevelés iránti nem megfelelő attitűdje,
- A nem megfelelő tantervek,
- A nem megfelelő oktatási módszerek,
- A nem megfelelő stratégiák.

A tanulási zavarok megoldásával kapcsolatos feladataink, eszközeink

Differenciált eljárással, felzárkóztató, tehetséggondozó programmal megteremthető az a bázis, amely a tanulási zavarok enyhítését, megszüntetését eredményezheti. Célunk, hogy az iskolát a gyermek kellemes élményként élje meg, az ismeretszerzést pedig az önkibontakozás lehetőségeként. A megelégedettség - mint érzelmi, gondolati, erkölcsi értékelés aktivitást vált ki. Ébren kell tartani a tanulóban az érdeklődést, bővíteni kell a tanuló motivációs bázisát!

A tanuláshoz való viszony szorosan összefügg az iskola pszichés klímájával, az iskolai túlterheléssel, a tanár és diák viszonyainak jellemzőivel, a tantárgyi kötődéssel.

Nagyon sokat javít a tanulás iránti pozitív viszony kialakításában a szorongás-és stressz mentes iskolai légkör, a kölcsönös kommunikációra épített didaktikai szituáció.

Eszközeink

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.



A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Hátrányos helyzetűnek tekinthető az a gyermek, akinek a családja a többségtől szűkösebb anyagi lehetőséggel rendelkezik, a szülők alacsonyan iskolázottak és/vagy alacsony foglalkoztatás jellemzi őket, valamint a lakáskörülmények elégtelenek. Mivel ezek a tényezők hátráltatják az iskolai teljesítményt befolyásoló készségek, képességek fejlődést, a sorozatos frusztrációk a tanulási motiváció hiányát, gyenge iskolai teljesítményt eredményezhetnek.

Tanulóink eltérő szocio-kulturális környezetből érkeznek, így kiemelkedő feladatunknak tartjuk, hogy az ebből fakadó hátrányokat csökkentsük, s ezzel a tanulási, továbbtanulási és a későbbiekben elhelyezkedési esélyeiket javítsuk.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek, így különösen a csonka családban felnövő gyermekek vagy munkanélküli szülők gyermekei.

Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához. Ezek a tényezők

- a családi mikrokörnyezet, pl. lakásviszonyok, jövedelmi viszonyok, kulturális helyzet, nevelési hagyományok stb.;
- a családi házon kívüli környezet, pl. utca, lakóközvet, társas kapcsolatok;
- az iskolai környezet, pl. helytelen nevelői magatartás, rossz tanár-diák viszony, a tanuló peremhelyzete a közösségben stb.

A hátrányok számbavétele után meghatározzuk tevékenységünk célját és a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

Konkrét tevékenységek a szociális hátrányok leküzdésében

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése,
- Drog- és bűnmegelőzési programok (7-8. DADA-program),



- Mentálhigiénés programok,
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés írásos formában,
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön,
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- Táborszási hozzájárulások
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

Gyermek és ifjúságvédelem

Az iskolai gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek, a szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Feladatok a gyermek és ifjúságvédelem területén

1. Az iskolában védő, óvó, pártfogó rendszer az intézményvezető és osztályfőnökök ifjúságvédelmi munkája során valósul meg. Az osztályfőnökök személyes, közvetlen kapcsolatot tartanak a diákokkal, szükség esetén felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, folyamatosan konzultálnak az érintett szaktanárokkal.
2. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel, illetve egyéb válsághelyezettel küzdő tanulókat, hogy testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetettsége milyen mértékű, módú, rangú.



3. Az intézmény vezetője koordinálja az osztályfőnökök, és segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Az intézmény vezetőjének feladata a gyermek- és ifjúságvédelem terén:

- a)** az osztályfőnökökön keresztül tájékoztatni a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- b)** a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatást kezdeményezni az osztályfőnöknel a tanuló családi környezetének megismerése céljából,
- c)** gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot,
- d)** a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- e)** a jelzőrendszer tagjaival szakmaközi megbeszéléseken vesz részt
- f)** a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén eljárás indítása a illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, illetve a Szeretetszolgálat adta lehetőségek tekintetbe vétele esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- g)** az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények, pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, stb. címét, illetve telefonszámát,
- h)** az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; a tanulók, a szülők és a pedagógusok tájékoztatása.

4. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen

- a)** évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,
- b)** a gyerekek, illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra, pl. étkezési hozzájárulás, térítési- és tandíjkedvezmény
- c)** kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,



d) információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,

e) a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel.

II.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A diákpresbitérium célja és feladata:

- A diákpresbitérium feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákpresbitérium a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákpresbitérium véleményezi az intézményi dokumentumokat.
- A diákpresbitérium a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek a szervezésének és lebonyolításának segítségével is:
 - tanulmányi munka: versenyek, vetélkedők szervezése
 - sportélet
 - túrák, kirándulások szervezése
 - táboroztatás
 - mikulás, karácsony, farsang, diák nap.

A diákpresbitérium tagjai

- a diákpresbitériumot az osztályokhoz tartozó tanulók alkotják: 4-8 évfolyamig, évfolyamonként 2 fő, melyet az osztályközösség választ meg,
- a diákpresbitérium tagjai lehetnek az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulók. A presbiteri tagság megszűnik, ha a tanulói jogviszony megszűnik, vagy méltatlanná válik rá,
- a diákpresbitérium minden tagjának joga a tisztviselők megválasztásában részt venni, mint választható és választó személy,
- a diákpresbitérium minden tagjának joga a diákönkormányzat bármely vezetőségi tagjához kérdést intézni, és arra érdemleges választ kapni.



A diákpresbitérium szervezeti felépítése és működése

Vezetősége:

Az iskolai diákpresbitérium vezetőségét a diákpresbitérium tagjai által választott képviselőkből álló presbitériumi gyűlés egyénileg titkos szavazással választja meg. A diákpresbitérium vezetősége 5 főből áll. A vezetőség tagjai közül a következő tisztségviselőket választja meg:

- elnök,
- sportfelelős,
- kultúrfelelős.
- tanulmányi felelős
- hitéleti felelős.

A diákpresbitérium diákvezetője a vezetőség elnöke.

A diákvezető feladata a vezetőség üléseinek az összehívása, előkészítése, levezetése, a hozott döntések, határozatok végrehajtásának figyelemmel kísérése.

A vezetőség üléseit éves munkaterv szerint félévente tartja.

A vezetőség ülései a személyi kérdések tárgyalását kivéve nyilvánosak. A vezetőség külön döntése alapján más ügyekben is tarthat zárt ülést. A vezetőség döntéseit szóban, egyszerű többséggel hozza. Külön döntés alapján a döntést titkos szavazással is meg lehet hozni.

A vezetőség üléseiről rövid írásos emlékeztető készül.

A diákpresbitérium joga:

- A tanulóközösségek véleménye alapján javaslatot tesz a diákpresbitérium munkáját segítő felnőtt vezető, pedagógus személyére, akit az igazgató bíz meg ezzel a feladattal.
- Elfogadja a diákönkormányzat éves munkatervét.
- Rendelkezik a diákönkormányzat rendelkezésére álló pénzeszközök felett.



A diákpresbitérium kötelessége, hogy

- személyi döntései, a szervezeti és működési szabályzat, valamint az éves munkaterv elfogadása előtt kikérje az őt megválasztó tanulóközösség, tanulók véleményét.
- félévente egy alkalommal a tanulóközösségek tagjait összehívja és tájékoztassa a vezetőség által végzett munkáról.

A diákpresbitériumot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásban, tárgyalásban a diákpresbitériumot segítő pedagógus képviseli

II.8.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A következő táblázatban a kínált lehetőségeket, segítségnyújtási formákat rögzítettem, mellette pedig a szülőktől a nevelő munka segítéséhez elvárt közreműködési formát.

Az iskola által kínált segítségnyújtási formák	A szülőktől elvárt segítő közreműködés
➤ osztály szülői értekezletek - évente három, ➤ fogadó órák: - közös: évente két alkalommal, - egyéni: megbeszélés szerint ➤ családlátogatások, ➤ rendkívüli megbeszélések, ➤ nyílt napok, nyílt órák szervezése ➤ rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, ➤ pályaválasztási tanácsadás.	❖ aktív részvételt az iskolai rendezvényeken, ❖ őszinte véleménynyilvánítást, ❖ együttműködő magatartást, ❖ nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását, ❖ a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését, ❖ érdeklődő-segítő hozzáállást, ❖ szponzori segítségnyújtást.



Jól segíthetik az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények

is.

Hagyományaink szerint minden évben megrendezett események:

esemény / téma	rövid leírás	ideje
Táncos lábak, szorgos kezek, ízes étkek fesztivál – hagyományörző ünnep	Közös program Parasznya Község Önkormányzatával.	szeptember
Szüreti nap	A régi szüreti hagyományok felidézésére várjuk az óvodásokat sok szeretettel.	szeptember-október
Zene világnapi koncert	Fúvószenekarunk és zenészeink koncertet adnak a Zene Világnapja alkalmából	október 1.
Református iskolai napok	Miskolcon, a Művészetek Házában ünnepi műsort adnak tanulóink az Egyházkerület által fenntartott többi oktatási intézménnyel együtt.	október
Reformáció Istentisztelete, 1. osztályosok eskütétele	Istentisztelet, melysorán 1. osztályos tanulóink ünnepélyesen esküt tesznek.	az őszi szünetet megelőző utolsó péntek
Advent a Gyülekezetekben	Adventi műsort viszünk a tanulóinkat adó gyülekezetekbe.	Advent második vasárnapja
Karácsony a Kórházakban	A miskolci kórházakba viszünk zenés adventi műsort.	december 2. vasárnapja utáni kedd



esemény / téma	rövid leírás	ideje
Karácsonyi hangverseny	A művészeti tagozatos növendékek hangversenye	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap délutánja
Jótekonysági bál	A szülőkkel, családokkal, önkormányzatokkal való közös ünnep	február első szombatja
Farsang	A tanulók közös mulatsága, ünnepi nyitótáncsal	január vége-február eleje
Nyílt nap	A leendő első osztályosokat várjuk az alsós munkaközösség szervezésében, élén a két leendő első tanítóval	március
Húsvéti csendes nap	A húsvéti ünnepet megelőző utolsó tanítási nap egyházi és népszokásainkat felelevenítve	tavaszi szünetet megelőző utolsó tanítási nap
Költészet napi projektnap	Magyar nyelv és irodalom tanárunk vezetésével játékos irodalmi projektnap	a költészet napján
Csengettyűs Fesztivál	Országos rendezvényünk, csengettyű együttesek találkozója, örömmzenélés	2019.04.26.
Áldozó csütörtök – csendes nap	Közös áldozó csütörtöki elcsendesedés	Áldozó csütörtökön
Művészeti vizsga, gálahangverseny	Ünnepélyes gálahangverseny rangos szakmai vizsgabizottság előtt művészeti tagozatos tanulóink előadásában a szülők és hozzátartozóknak	június első csütörtök délutánján



esemény / téma	rövid leírás	ideje
Gyermeknap	Öröm és szórakozással teli gyereknapi	június második hetének közepén
Ballagás	Az iskola, a családok közös ünnepe, végzős tanulóink elbúcsúztatása	utolsó tanítási nap

Önkormányzattal közös rendezvényeink:

Esemény	Leírás	Érintett Önkormányzatok
Bányásznapi	Megemlékezés a Bányászemlékműveknél	Parasznya, Varbó, Kondó
Ízes étek... fesztivál	Közös program Parasznya Község Önkormányzatával	Parasznya
Október 6.	Közös koszorúzás az Emlékműnél	Parasznya
Idősek napja	Falvanként, igény szerint műsorral kedveskedünk időseinknek	Varbó, Parasznya, Kondó, Sajólászlófalva
Őszi játszótér	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási napon	Parasznya
Karácsonyi hangverseny	A művészeti tagozatos növendékeink hangversenye	Parasznya
Jótekonysági bál	A szülőkkel, családokkal, önkormányzatokkal való közös ünnep	Varbó, Parasznya, Radostyán, Kondó, Sajólászlófalva és Sajókápolna
Március 15.	Közös megemlékezés nemzeti ünnepünkről	Parasznya



Pályázati rendezvények	Egyedi esetek, pályázatok közös megvalósításának rendezvényei	Igény szerint
------------------------	---	---------------

Minden ilyen alkalom gyermekeink számára is ajándék lelki fejlődésükhöz.

A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei	○ kötelező tanítási órák, ○ nem kötelező iskolai órák, ○ szakköri foglalkozások, ○ közös kirándulások, ○ közösen végzett hasznos munkák, ○ versenyek, vetélkedők, ○ diák fórumok, ○ személyes megbeszélések,
---	--

A szülők közösségének képviselői szervei: osztály és iskolai SZMK választmányok.

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

II.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgaszabályzat célja.

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók



tanulmányok alatt tett vizsgáinak szabályozása, lebonyolítási rendjének meghatározása, a vizsgázók és szülők tájékoztatása.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik, vagy köteles különbözeti vizsgát tenni
- akit a nevelőtestület javítóvizsgára enged
- aki pótló- vagy halasztott vizsgát tesz
- illetve arra a magántanulóra, akinek tanulmányi kötelezettségéről osztályozóvizsgán kell számot adni

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

Osztályozóvizsga

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tantestület döntése alapján annak a tanulónak,

- akinek a tanítási év során igazolt és igazolatlan hiányzásai együttesen meghaladják a jogszabályban meghatározott mértéket: 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-át,
 - ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét
 - vagy engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
 - és emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
 - más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték



– a tanórákon nem tanult tantárgyból, de az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyból osztályozóvizsga letételére jelentkezett.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (8) bekezdésében foglaltak alapján a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett e rendeletben meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (3) bekezdése alapján).

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott tanév végi osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Sikeres osztályozó vizsga esetén, az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Az osztályozóvizsga eljárásrendje a következő:

- Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető az aktuális félév utolsó hetében. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt legalább két héttel értesítést kap.
- Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi.
- Az igazgató, a vizsgázó külön kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.



Különbözeti vizsga

Csoportváltoztatás, iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a tovább haladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Alapesetben ez az osztályozóvizsgák számára kijelölt időpont. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A sikeres vizsga feltétele lehet következő évfolyamba lépésnek.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg, ettől eltérő időpontot az igazgató kijelölhet.
- A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell..

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő legkésőbb a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.



- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgálja eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

Pótló vizsga

Ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak fel nem róható ok jogosságát az igazgató mérlegeli, és dönt a pótló vizsga időpontjáról.

Halasztott vizsga

Különös méltánylást érdemlő esetben előfordulhat, hogy a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott. Az engedélyezett határidő lejártáig a tanuló a tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 77. § (2) bekezdése alapján).

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

Tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is tehet, amelyet a kormányhivatal szervez (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (1) bekezdése alapján). A független vizsgabizottság előtti vizsgát a tanuló szülője kérvényezi.

- A félév, vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (2) bekezdése alapján).
- Ha a tanuló mulasztásai az adott tanítási évben elérik a jogszabályban meghatározott mértéket (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7)) és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület számára engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen, akkor a



- szülőnek a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül kell bejelentenie, hogy a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.
- A szülő a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben gyermekét bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (3) bekezdése alapján).

A vizsgát a kormányhivatal az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg.

Általános szabályok

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy a tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65. § (4)).

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.

A lebonyolítás szabályai a következők:

- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max.60 perc. (Általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.)
- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát, az évfolyamot, melynek tananyagából vizsgázik a tanuló.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az



- írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az írásbeli vizsga javítása:

- Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlagra és értesíti az igazgatót.

Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. informatika) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. A legfontosabb szabályok a következők:

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivétel számológép, azt a vizsgázónak kell hoznia).
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A vizsgabizottság tagjai: az adott tárgyat tanító két pedagógus, ha a nevelőtestület összetétele erre lehetőséget ad, valamint az iskolavezetés egy tagja.
- –A szóbeli vizsga kérdéseit a kérdező tanár a jegyzőkönyvben rögzíti.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha



- szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni. A szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

A szóbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. testnevelés) a szóbeli szabályai szerint kell eljárni.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (3) bekezdésében foglaltak alapján (szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre, az igazgató engedélye alapján) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x		
Irodalom	x	x	
Matematika	x		
Történelem	x		
Angol nyelv	x	x	
Fizika	x		
Kémia	x		
Biológia	x		
Földrajz	x		
Informatika			x



Ének-zene		X	
Rajz és vizuális kultúra			X
Hittan	X		
Testnevelés			X
Hon-és népismeret	X		
Természetismeret	X		
Technika	X		

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg. Minden vizsgatantárgy követelményei megegyeznek az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerrel.

II.9.1.A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola felvételi eljárási rendje

Az intézmény körzeti iskolaként hat település, illetve más – környező - települések azon tanulói számára biztosít ellátást, akik azonosulni tudnak az iskola református szellemiségével és pedagógiai módszereivel.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozás a Kormányhivatal által meghatározott időpontban történik.

Az iskolába való jelentkezés feltétele:

- a Köznevelési törvény által előírt életkor betöltése
- az óvoda által kiadott szakvélemény

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét



A felvételt nyert és elutasított tanulókat az igazgató írásban értesíti. A felvételi eljárásra a Köznevelési törvény köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályai vonatkoznak.

A tanuló átvétele másik iskolából

Átvételnél előnyt élvez az a tanuló, akinek testvére már iskolánk tanulója, valamint az a tanuló, akinek családja református gyülekezeti kapcsolata rendezett.

A 2-8. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott iskolaváltozást bejelentő nyomtatványt.

Különbözeti vizsga

Az átvétel során az osztálytanító, valamint a szaktanárok a tanuló tudását felméri. A hiányzó ismeretek pótlására fejlesztési tervet készítenek a fejlesztőpedagógus és az osztályában tanító pedagógusok részvételével. A felmérés eredményének függvénye a különbözeti vizsga. A tanuló által eddig nem tanult tantárgyból tett vizsgát osztályozóvizsgaként kezeljük, és az osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok szerint járunk el.



III. Az intézmény helyi tanterve

III.1.Általános rész

A jelen kori oktatásunk mind szakmai, mind pedig oktatáspolitikai szempontból egyértelműen igényelte a teljes megújulást. Az ismeretközpontú oktatástól, a frontális foglalkoztatási formától, a tanár, mint egyszemélyes tudásbirtokos álláspontból roppant mód szükséges elmozdulnunk a tevékenykedtető, eseményközpontú, élményközpontú pedagógia felé, melyben egyedül a kommunikáló felek maradnak a biztos pont, minden más a biztonságos változtathatóság talaján kell, hogy megállja a helyét.

A kerettantervek egyik kulcseleme a tervezhetőség, a pontosság, a közérthetőség – mind pedagógus, mind a diák szemszögéből tekintve. Éppen ezért egyértelműen megadják az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak éves kötelező órakeretét, annak tartalmát. Ezt oly módon teszik, hogy az adott évfolyam adott órakeretét 10 % szabadon választható órataralommal tölthetjük meg, melyek hangsúlyozottan református keresztyén tartalmak, illetve olyan helyi sajátosságok, amikkel nagy valószínűséggel csak itt, a Pitypalatty – völgyön találkozhatunk. Az alaptanternvi követelmények teljesítésére elegendő időkeret semmiképpen sem lépi túl a törvényben szabályozott kötelező időkeretet. Az iskola céljainak és alapelveinek megfelelően alakítottunk ki a tantárgyi rendszert, és az adható többlet órák elosztása is a tananyagtartalom sikeres elsajátítása érdekében lett ezekkel az óraszámokkal. A tanterv maradéktalan megvalósítása a hozzánk járó gyermekek tekintetében feltétlenül igényli, hogy a már fent említett tevékenységközpontú, élményközpontú pedagógiát gyakoroljunk, a tananyagtartalom minél sikeresebb elsajátítása, tantervünk minél sikeresebb megvalósítása érdekében.

III.1.1.A választott kerettantervek megnevezése, a tantervválasztás szempontjai

Iskolánk a kiadott kerettanterveket megvizsgálva felelős döntést kellett hozzon a választás tekintetében. Az ún. „B” típusú tantervek magasabb tananyagtartalommal bírtak ugyan arra az óraszám mennyiségre, mint az ún. „A” típusúak. A választásunkat legfőképpen a tanulóinkat ismerve hoztuk meg. Iskolánk a választásra kínált esetekben a „B” típusú tanterv mellett döntött.

A kiadott kerettantervek esetében mérlegelnünk kellett, hogy az alap vagy az emelt óraszámú – ez által az emelt tudásanyagot célul kitűző – tantervet választjuk e.



Mérlegelnünk kellett továbbá azt is, hogy milyen viszonyban van egymással az iskola értékrendje és a vizsgált tanterv. Keresztyén iskola lévén elengedhetetlen, hogy megtalálhassunk az alap tananyagtartalomban is ilyen vonásokat. Természetesen a keresztyén tartalmat az alap tananyaghoz csatoltan, az órák tartalmába beledolgozva a későbbiek folyamán még tudatosabban és intenzívebben tudjuk kibontani.

Helyi tantervünk megválasztásánál azt is figyelembe vettük, hogy a távlatok, melyeket a választott tanterv megvalósítása kínál, mennyire van összhangban iskolánk, diákjaink céljaival.

Nem utolsó sorban pedig éppen keresztyén iskolai mivoltunkból fakadóan azt is mérlegelnünk kellett, hogy mennyire hiteles a leképezést követően iskolánk ennek tükrében mind a szülők, mind pedig a tanulók előtt.

Ügyeltünk, hogy iránymutató tantervi programot dolgozzunk ki, legfőképp a cél, a tartalom; az értékelés tekintetében. A kitűzött célokat a támasztott követelmények tükrében, útmutatást adva a megvalósításra állítottuk fel mind magunk, mind tanítványainkra nézve.

Iskolánk célja az, hogy ne csupán az intézmény által megfogalmazott és megvalósítandónak tartott célok teljesítése történjen meg, hanem és amennyiben lehetséges ez a diákjaink szemszögéből is így kell, hogy legyen.

III.1.2 Óraháló, órakeret

A 2011-ben megjelent Nemzeti Alaptanterv a jelenlegi legfőbb meghatározója pedagógiai munkánkhoz. Mivel felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre az új kerettantervi óraszámok, ezért szükségesnek tartottam, hogy egymás mellett is megjelenjenek az óraszámok, amivel az iskolában folyó munka menete is keretekbe foglalva van. A tananyagtartalom tekintetében is úgy gondolom, hogy mindenképp némi ötvözésre kerül majd sor.



Évfolyamonkénti órakeret

Helyi tanterv óraháló

Tantárgy	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Erkölcstan-hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv: angol				2	3	3	3	3
Környezetismeret			1	1				
Természet- tudomány					2	2		
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					0	1*		
Dráma és színház					1*			

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com

pityrefiskig@gmail.com



Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Kötelező óraszám: normál	24	24	24	25	28	28	30	30
					*29	*29		
Szabadon választható órakeret								
Idegen nyelv								
Informatika								
Környezetismeret								
Természetismeret								
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	0.5	1	1	1
Matematika	1	1	1	1	0.5	1	1	1
Ének-zene								
Fizika								
Kémia								
Biológia								
Földrajz								
Technika és életvitel								
Választható óraszám								
Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének				1		1		
Összes heti óraszám: normál	25	25	25	27	29	30	31	31
					*30	*31		



III.2.1. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

NAT Kulcskompetenciák az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján
A tanulás kompetenciái
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
A matematikai, gondolkodási kompetenciák
A digitális kompetenciák
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák (mint az adottság, jellemvonás, együttműködés, kommunikáció, konfliktuskezelés)
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
A tanulás kompetenciái	A tanulás az élet egészét horizontálisan és vertikálisan átívelő emberi tevékenység. A legfontosabb kompetenciánk, amely a tanulásra, a tanulás megtanulására és a tanulás folyamatos fenntartására való képességünket jelenti. Ez a kompetencia az új tudás és készségek megszerzését, feldolgozását és asszimilálását, továbbá útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A tanulás elsajátítása rávezeti a tanulót, hogy az előzetesen tanultakra és élettapasztalatára építsen annak érdekében, hogy a tudást és készségeket helyzetek sokaságában tudja használni és alkalmazni.	- aktív önirányított tanulás (Önirányított tanulás, amikor a tanuló kezdeményezi a tanulást, ő határozza meg saját igényeit, definiálja a tanulás céljait, kiválasztja a megfelelő stratégiát és a tanulási eredmények értékelésének módját.) - egyéni tanulási utak keresése - belső motiváció és ösztönzött külső tevékenységek - önszabályozó stratégiák (kontroll, irányítás, tervezés, amely vonatkozik az érzelmek és a viselkedés szabályozására is.) - metakogníció	Tudja alkalmazni az önirányított tanulás kompetenciáit (a tanulási folyamat tervezése, szervezése; tanulási források keresése, feldolgozása és felhasználása; tanulási módszerek ismerete, alkalmazása; a tanulási folyamat értékelése) az élet különböző területein. A hatékony tanulás elemeinek, a különböző tanulási stratégiáknak az ismerete és alkalmazása. Saját tanulási stratégia kialakítása	- Megtervezi egyéni tanulását, (idővel és információval való hatékony gazdálkodás) - biztosítja a tanulásához szükséges körülményeket, (megszünteti az akadályokat,) - tud tanulási forrásokat keresni könyvekből, interneten, - a forrásokat feldolgozza, felhasználja és értékeli, - ismeri és alkalmazza a különböző tanulási stratégiákat, épít az előzetesen tanultakra.

A fejlesztés a tanulás hatékonysága érdekében terjedjen ki a következőkre:



- rövid, közép- és hosszú távú célok és a teljesítésükhöz szükséges lépések azonosítása, a célok eléréséhez szükséges lépések megfogalmazása;
- a tanulás során meglévő gyengeségek és erősségek azonosítása;
- a kollaboratív (problémára vonatkozó közös elgondolás kialakítása és fenntartása) és egyéni tanulási feladatokban történő aktív részvétel;
- az oktatási program követelményeinek teljesítése (részvétel, másokkal való hatékony kommunikáció);
- különböző oktatási gyakorlati munkában való részvétel (csoportmunka, projektek, szóbeli beszámolók stb.);
- a tanulást akadályozó fizikai és/vagy érzelmi korlátok felismerése és feloldása;
- a függő (passzív) szerepből a független (aktív) tanulás felé való haladás;
- az egyén számára hatékony tanulási stílusok és technikák felismerése, alkalmazása
- a saját tanulási stratégiák értékelése és szükség esetén használatuk megváltoztatása
- saját tudásunkról rendelkezésre álló tudás megismerése

Ismeret	Készség	Attitűd
Tisztában van saját érdeklődési körével. Többféle tanulási stílust és stratégiát ismer. Tisztában van az egyes stratégiák előnyeivel és hátrányaival. Tudja, hogy tanulási kompetenciái közül melyek az erősségei, és melyek szorulnak fejlesztésre. Ismeri erős és gyenge pontjait elérhető teljesítményét előmeneteli státuszát	Tanulási célokat tűz ki, tanulási stratégiákat és útvonalakat választ. Tanulási tervet készít és aszerint halad. Metakognitív készségeire támaszkodva, előzetes tapasztalatait, megszerzett tudását alkalmazza különböző helyzetek és problémák megoldásában. Tevékenysége során ellenőrzi, értékeli és elemzi önmagát a tanulás folyamatában.	Felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/vagy értékes eleme. Az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz. Kezdeményező a saját tanulási útvonalának kialakításában. Felelősséget vállal saját tanulásáért. Kitartóan halad tanulási céljai felé.



Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
Kommunikációs kompetenciák	A kommunikációs kompetencia a társas kapcsolatok zökkenőmentes lebonyolításához szükséges tudások és készségek készlete. Ez azt jelenti, hogy az ember képes meghatározni, hogy egy adott szituációban mi a helyénvaló és mi a helytelen kommunikációs mód. Idetartozik a kommunikációs szabályok ismerete és alkalmazásának készsége valamint az, hogy képes fenntartani a számára kívánatos viszonyt.	Kommunikáció: - anyanyelven szóban és írásban - idegen nyelven szóban és írásban - anyanyelven és idegen nyelven digitális eszközök felhasználásával - információcsere megvalósítása jelek jelrendszerek segítségével - interakció digitális eszközökkel	Gondolatok, érzések, tények hatékony kifejezése és értelmezése. Az egyén képes legyen arra, hogy két vagy több ember közötti interakcióban, valamilyen közös jelrendszerben információcserét bonyolítsa le, (fogadjon és adjon) függetlenül attól, hogy az információ milyen jelekben, milyen rendszerekben nyilvánul meg. Képes legyen arra, hogy aktívan részt vegyen a közvetlen emberi interakciókban. Az elektronikus média magabiztos használata az E - kommunikáció során	- érthetően fejezi ki magát szóban, - érthetően fejezi ki magát írásban, - ha valami nem érthető a beszélgető partner számára akkor módosítja a közölni kívánt tartalmat, - képes a nem egyértelmű kommunikációs helyzetben kérdéseket feltenni, - képes a mások által elmondottakat elemezni, értékelni és továbbadni. Mindezeket digitális eszközökkel is képes megvalósítani.

A tanuló anyanyelvén és egy idegen nyelven szóban, írásban és digitális eszközök felhasználásával interakcióban olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését és értelmezését teszi lehetővé.

Mikor leszünk hatékonyak a kommunikációban?:

- **Ha valamit szeretnénk megértetni a másik féllel, tegyük azt a lehető legegyszerűbben.**
- **Legyünk lelkesek, használjunk sok képet, humort, színeket!**
- **Saját gondolatainkat, érzéseinket, véleményünket fejezzük ki autentikusan, őszintén, bátran.**
- **Hallgassunk aktívan a másik fél mélyebb megértése érdekében.**
- **Legyünk nyitottak, kompromisszum készek.**



- „Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje”

Ismeret	Készség	Attitűd
Ismeri anyanyelvének és egy általa választott idegen nyelv(ek)nek a kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem-nyelvi elemeit. Tisztában van a kommunikáció szabályszerűségeivel, a kommunikációs helyzetek eltérő jellegzetességeivel. Rendelkezik az alapszókincs, (funkcionális nyelvtan és stílusok) valamint a nyelvi funkciók ismeretével. Tudja, azonosítja a verbális interakció különféle típusait és a különféle beszélt nyelvi stílusok és regiszterek fő jellemzőit. Érti a beszédhang minőségének, az intonációnak, az arckifejezésnek, a testbeszédnek és a gesztusoknak a kommunikációban betöltött szerepét.	Helyesen és tudatosan használja anyanyelvét és a választott idegen nyelve(ke)t, Hatékonyan teremt kapcsolatot és vesz részt interakciókban. Képes megérteni és megalkotni különböző típusú és stílusú szövegeket. Alkalmazza a szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiákat, támaszkodik azokra a szövegalkotás folyamatában. Birtokában van az aktív hallgatás készségeinek. Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett kommunikációban. Meggyőzően érvel, figyelembe véve másik fél nézőpontjait. Médiatartalmakat, szövegeket és mozgóképes produktumokat alkot, használja a digitális technológia kínálta eszközöket, lehetőségeket.	Nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyul mások véleményéhez és érveire. Törekszik a konstruktív párbeszéd folytatására. Tapintatos nyelvhasználó, és tekintettel van a nyelvi megfogalmazások másokra gyakorolt hatására. Fogékony a kulturális különbségekre, érdeklődő azok iránt, kíváncsi a különböző nyelvekre és kihasználja az interkulturális kommunikációs lehetőségeket. Tisztában van a digitális technológia kínálta eszközök etikus és felelősségteljes használatának jelentőségével. Elkötelezett a nyelvhelyesség iránt. Törekszik a nyelv gazdagságát és szépségét érvényesítő igényes kifejezőmódra.



Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
Matematikai - Gondolkodás (problémamegoldás) kompetenciái	Matematikai olyan felkészültséget jelent, amely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk, amely tudásra, készségekre, tapasztalatokra, értékekre, beállítódásokra épül. A gondolkodás a legmagasabb rendű megismerési pszichikus folyamat az összefüggések feltárását, megértését jelenti, és olyan információk beszerzését a dolgokról, jelenségekről, amelyek érzékszerveinkkel nem hozzá férhetők. A gondolkodással a valóság lényegének megismerésére törekszünk.	- kvantitatív és kvalitatív adatok gyűjtése, rendszerezése, - információk értelmezése és elemzése, - az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, - modellek segítségével a jelenségek közötti összefüggések értelmezése, - a problémamegoldás folyamatának ismerete és alkalmazása - tantárgyi ismeretek elsajátítása, - Elsajátítási matematikai motívum (a számolás gyakorlására, fejlesztésére elsajátítására irányuló késztetés) és a matematika mindennapi helyzetben való alkalmazása /számok műveletek, algebra/	A rendelkezésre álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése. Következtetések levonása. Döntések meghozatala az adatok mérlegelése után. A hozott döntések gyakorlatban való megvalósítása, kritikai elemzése. A gondolkodási műveletek gyakorlatban való alkalmazása. (Analízis: Szintézis: Absztrakció: Összehasonlítás: Relációk felfogása: Kiegészítés: Általánosítás: Konkretizálás: Analógia: Rendezés) A tantárgyi ismeretek minél magasabb szintű elsajátítása	Tények, adatok, információk gyűjtése Az adatok, ismert elvek, törvények, szabályok, függvények szerinti feldolgozása. Megoldás menetének kidolgozása. Helyes válasz, és a védhető döntés meghozatala, Logikus megoldás, optimális stratégiájának kidolgozása.

Ezen kompetenciák fejlesztése foglalja magába azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén.

A különböző modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, a rendelkezésre álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelését, az elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat.

Matematikai kompetenciák összetevői:

- A Matematikai tantárgyi ismeretek.



- A Matematika-specifikus készségek. (számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása,) képességek. (gondolkodási, kommunikációs, tudásszerző és tanulási)
- Motívumok, attitűdök

Gondolkodási műveletek folyamatos megvalósítása: Analízis: az egész részekre bontása. Szintézis: a részek egyesítése. Absztrakció: a felismert általános vonások között a lényeges jegyek kiemelése. (megkülönböztetés) Összehasonlítás: két vagy több dolgot, ezek tulajdonságainak azonosítása vagy különbségek felismerése. Relációk felfogása: két dolog közötti kapcsolatok megnevezése. Kiegészítés: adott viszony ismeretében megtaláljuk az annak megfelelő másik tárgyat vagy jelenséget. Általánosítás: közös megegyező jegyek alapján összevonás, fölérendelt adat megtalálása. Konkretizálás: alárendelt adat megtalálása. Analógia: az összefüggések felfogásán alapuló kiegészítés. Rendezés: adott elv alapján jelenségek, tárgyak csoportosítása, rendszerezése, osztályzása.

A gondolkodási stratégiák két típusának a konvergens és a divergens gondolkodás gyakorlatban való alkalmazása:

A konvergens gondolkodás terén a logikus következtetés, absztrakciós képesség, szabályosságok felismerésének képessége valósuljon meg.

A divergens gondolkodás során előtérbe kerüljön a kreativitás, a gondolkodás könnyedsége, folyékonyága, minél több ötlet felvetésének a lehetősége, új szempontok, módszerek figyelembe vétele, az eredetiség és a problémák iránti érzékenység azok megoldása érdekében.

A feladatok megoldására legyen jellemző a többirányú gondolkodás, amely számos lehetőséget megvizsgál, számba vesz, mérlegel, és ezt követően dönt, majd a megoldást követően azt ellenőrzi.

Ismeret	Készség	Attitűd
Megismerkedik a matematika és a természettudomány modelljeivel és azok adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival.	A tanuló a matematika, és a természettudomány modelljeit és adatgyűjtő, adatelemző eszközeit, módszereit használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez.	A tanuló érdeklődik a tudomány és a technológia területei iránt, felelősen viszonyul ezek kritikai értékeléséhez, szem előtt tartja a biztonsággal és a fenntartható környezeti fejlődéssel kapcsolatos kérdéseket, etikai vonatkozásait.
Az egyes tanulási területeken belül elsajátítja azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit.	Gyakorolja e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát.	Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák azonosítására, a kérdések megfogalmazására, a bizonyítékok keresésére és értékelésére, a logikus érvelés alkalmazására, a következtetések levonására.
Felismeri a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket.	Összetett gondolatokat elemezve felismeri az összefüggéseket, ismeri az együtt járás és az oksági viszonyok különbségét, a kölcsönhatásokat, az	
A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízáló, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, az		



induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.	alkalmazandó stratégiai lépéseket. (ezeket képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az IKT nyújtotta lehetőségeket is.)	A mindennapi életét érintő kritikus helyzetekben megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik.
--	--	--

Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
Digitális kompetenciák	A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak (ITT) magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban.	- információ keresése, kezelése, felhasználása - digitális kommunikáció és együttműködés - digitális tartalom létrehozása és alakítása, - biztonságos eszközhasználat - problémamegoldás digitális eszközök felhasználásával	Digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben tudja alkalmazni a mindennapi élet különböző területein önállóan és másokkal együttműködve céljai megvalósítása érdekében. (Digitális kompetenciák: Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása; Digitális, internet alapú kommunikáció; Digitális tartalmak létrehozatala; Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás; IKT biztonság.)	- alpműveltség az információ és az adatok tekintetében; (információ keresés, kezelés, gyűjtés, felhasználás jogi és etikai szabályai) - kommunikáció és együttműködés; (internethasználat, E-mail, video) - digitális tartalom készítés; (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázisok) - biztonság; (biztonságos használat ismerete, a személyes szféra) - a problémamegoldáshoz használja a digitális eszközöket

A kompetencia fejlesztendő területei:

- digitális használat: a digitális eszközök és a média olyan használatára kerüljön sor, amely magába foglalja az egészséges összhang megtalálását és kontrollját az online és az offline lét között
- digitális védelem: az internetes veszélyek kezelésének megismerése és a veszélyes online tartalmaktól való óvakodás, valamint az ezekkel való tartózkodások számának csökkentése
- digitális biztonság: a kibertámadások felismerése, a jó gyakorlatok és biztonságos eszközök, alkalmazások ismerete és használata az adatok védelme érdekében
- digitális érzelmi intelligencia: az empatikus viselkedés és a másokkal való jó kapcsolat kiépítése az online közegben



- digitális kommunikáció: a digitális technológia és média használata által történő kommunikáció és együttműködés kialakítása
- digitális műveltség: az információ megtalálásának értékelésének hasznosításának megosztásának illetve tartalmak létrehozásának képessége a számítógépes problémamegoldással együtt.
- digitális jogok: a személyes és a szerzői jogok megértése és betartása, amelynek része legyen a magánélethez való jog a szellemi tulajdon védelme a szólásszabadság és a gyűlöletbeszéd elleni védelem.

A digitális kompetenciák fejlesztése foglalja magába:

- az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális térben folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is).
- tartalmazza a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az E-Világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást.
- a digitális kompetenciák változatos helyzetekben és szerepekben való alkalmazása az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve, céljai megvalósítása érdekében.
- a digitális kompetenciák, a digitális technológiák teljes körének megismerése, az információszerzés, kezelés, felhasználás a kommunikáció és az alapvető problémamegoldás céljából való magabiztos és kritikus használatát.
- az információs társadalmi technológiák (ITT) alkalmazását a tanulásban, a szabadidő - és a kommunikáció területén.

A siker záloga: a digitális írástudás és az infokommunikációs technikák tudatos használata.

Ismeret	Készség	Attitűd
Ismerje: - a legelterjedtebb operációs rendszereket és alkalmazói programokat, - a digitális kommunikációs formákat, - a problémamegoldáshoz szükséges algoritmusokat, - a digitális környezet lehetőségeit és veszélyeit. - különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető funkcióit, a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveit. Tudja, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást.	A tanuló alkalmazza az elterjedten használt operációs rendszereket, (a szövegszerkesztő, a PPT, az adatkezelő, az adatfeldolgozó, a grafikus-, hang-, video szerkesztő, a böngésző- és a levelezőprogramokat.) Ezek felhasználásával információkat keres, gyűjt, tárol, feldolgozást végez, digitális tartalmakat hoz létre, digitális csatornákon keresztül kapcsolatot teremt, kommunikál, és másokkal együttműködve dolgozik különböző feladatokon, A problémák megoldása során algoritmikusan gondolkodik.	A digitális eszközökben lehetőségeket, a mindennapi tevékenységek támogatását, a jövő fejlődési irányát látja. Különböző helyzetben felelősen és etikusan alkalmazza a digitális technológiát. Nyitott és fogékony a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, kihasználja azok lehetőségeit, Kritikusan kezeli az online elérhető tartalmakat, az online kommunikációt és annak résztvevőit.



--	--	--

Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák E csoportba tartozik az adottság, a jellemvonás, az együttműködés, a kommunikáció, és a konfliktuskezelés	Személyes: Azok az adottságok és személyiségjellemzők, amelyek meghatározzák és befolyásolják az egyén teljesítményét, hatékonyságát a munkavégzés során.	Személyes kompetenciák: - pozitív Én-kép, - önismeret, - alkalmazkodás a változásokhoz, - egyéni életmód, szomatikus egészség, személyes pénzügyi tevékenységek.	Személyes kompetenciák (felelősségtudat, kitartás, precizitás, pontosság, önállóság, önfegyelem, stressz tűrő képesség, terhelhetőség, szorgalom, önismeret, önszabályozás, önfejlődés, elkötelezettség.) fejlesztése	- ismeri erős és gyenge pontjait - azonosítja saját képességeit - felismeri az egészséget károsító forrásokat - tudja a széles körben elterjedt kommunikációs és magatartási szabályokat - helyesen használja a média forrásokat
	Társas: olyan személyes tulajdonságok, készségek és képességek, amelyek jellemzően társas helyzetben nyilvánulnak meg. - kapcsolatteremtő és fenntartó készség, - udvariasság, - kezdeményező-készség, - határozottság, empátia, - tolerancia, - motiválhatóság, - segítőkészség, - irányíthatóság, de itt jelennek meg olyan kompetencia csoportok, mint a kommunikáció, konfliktuskezelés és az együttműködés.	Társas kompetenciák: - hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, együttműködés - udvariasság, - szoci emócionális jólét és biztonság, - emberi kapcsolatok, kommunikáció - konfliktus felismerés és kezelés - technológiai eszközök használata	Társas kompetenciák (kapcsolatteremtő és fenntartó készség, udvariasság, kezdeményező-készség, határozottság, empátia, tolerancia, motiválhatóság, segítőkészség, irányíthatóság.) fejlesztése Kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés	- együttműködő a csoporttársakkal - társas kapcsolatai kiegyensúlyozottak (osztályban elfoglalt hely) - segítőkész - felismeri, a konfliktusokat tudja és alkalmazza, a konfliktuskezelési stratégiákat. - reálisan szemléli önmagát a csoportban



A fő cél a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív Én – kép, megfelelő önismeret kialakítása. Ismerje a tanuló erős és gyenge pontjait.

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai életének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyezzen a szomatikus egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra.

Ismeret	Készség	Attitűd
Tudja azonosítani saját képességeit és érdeklődését. Elsajátítja az egészség alapvető ismereteit. Felismeri a kockázati és védőfaktorokat, a baleseti forrásokat, az egészséget károsító, veszélyes szokásokat, tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a széleskörűen elfogadott magatartási és kommunikációs szabályokat. Tud keresni tanulási, képzési és életpálya-tervezési információkat Felismeri a média befolyását az életmódra	Megszervezi saját (és a társakkal együtt történő) tanulását, azt értékeli, tudását megosztja, ha szükségét látja, bátran kér támogatást. Reálisan tervezi meg a saját életpályáját. Napirendeket és hosszú távú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét. Az akadályoknál, konfliktusoknál alkalmazza a konfliktuskezelés stratégiáit Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat sajátít el.	Törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének kialakítására, Tudatában van az egész életen át tartó tanulás fontosságának, törekszik annak a megvalósítására. Olyan szokásrendszert alakít ki, amelynek része a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra, az egészségügyi tudatosság és a környezet tisztelete. Értékesnek tekinti az együttműködésre való törekvést, az asszertív viselkedést, mások tiszteletét, a kompromisszumokra, konszenzusra való törekvést. Reálisan szemléli, önmagát, önértékelése pozitív.



Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	A kreativitás, kreatív alkotás: a kreativitás alkotókésztséget jelent. Jelenti a személyes tulajdonságok gondolati és gyakorlati cselekvéses képességek sajátos összerendezettségét a személyiségen belül, ami lehetővé tesz valamilyen szintű alkotást és megnyilvánul a viselkedésben és a magatartásban. Önkifejezés: alapvető lelki szükségletünk, hogy gondolatainkat, érzéseinket, igényeinket azonnal és nyíltan, őszintén kifejezhessük! Kulturális tudatosság: „annak elismerése, hogy az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, a zenén, az előadó-művészetben, az irodalmon és a képzőművészetben keresztül való	- kreatív ötletek, produktumok, - innovatív tevékenységek, - esztétika átélése, - művészeti önkifejezés - rekreáció	A tanulók tanulják meg értéként kezelni saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását. Képesek legyenek megújulni Merjenek nemet mondani anélkül, hogy büntudatot éreznék, (meghallgassanak és komolyan vegyenek, kérjek, amit szeretnék.) A kulturális tudatosság terén értsék meg a helyi, nemzeti és az európai kulturális örökség, valamint ezeknek a világban elfoglalt helyét.	- értékesnek tartja a kreatív ötleteket és produktumokat, - értékesnek tartja az innovatív tevékenységeket, - képes kreatív alkotásokat létrehozni - elsajátítsa az esztétikai átélés és a művészi önkifejezés rekreációt támogató elemeit. - értéként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján tudja megvalósítani.



	kifejezése fontos szerepet tölt be az egyén életében			
--	--	--	--	--

A tanuló váljon képessé arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken. Sajátítsa el az esztétikai átélés és a művészi önkifejezés rekreációt támogató elemeit. Tanulják meg értéként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján lehet megvalósítani.

Ismeret	Készség	Attitűd
A tanuló ismerje az országot, a nemzetet, Európát és a világ kulturális örökségének fő elemeit. Ismerje fel, hogy a nyelvek, a hagyományok, a kulturális termékek miként befolyásolják a gondolkodást, a viselkedést, az egyén világról alkotott elképzeléseit. Összefüggéseiben lássa és értelmezze a kreatív találmányok és művészeti produktumok milyen módon járulnak hozzá a mindennapi életünkhöz, az életmódunk alakításához.	A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek magukban foglalják a gondolatokat, tapasztalatokat és érzéseket empatikus befogadását. A tanulói tevékenységek terjednek ki a kreatív lehetőségeinek felkutatására és az azokba történő aktív bekapcsolódásra.	Értékesnek tartja a feltalálók és a művészek alkotásait, előadó művészetét, elfogadóan viszonyul a kiemelkedő életművekhez, teljesítményekhez, és nyitott azok befogadására. Kritikusan gondolkodik a kreatív találmányok és művészeti alkotások értékteremtő és személyes életmódot befolyásoló szerepéről. Értékesnek tartja a kultúra sokféle kifejezőmódja iránti nyitottság kialakítását, megőrzését, Tiszteletben tartja az alkotásokat, a produktumok létrehozóinak szellemi tulajdonhoz fűződő jogait.

Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	Munkavállalói: a sikeres munkavégzés feltétele az egyén általános kompetenciái (olvasás, írás, szövegértés);	- az egyes munkakörökhöz tartozó munkavállalói szerepek	Munkavállalói: - A tanuló ismerjen meg minél több munkakört, - váljon nyitottá a különböző munkakörökhöz	Munkavállalói: - Ismeri az egyes munkakörök alapkövetelményeit - Tudja, hol lehet továbbtanulni, annak milyen feltételei vannak - Ismeri a középfokú intézmények képzéseit



	matematikai; szociális) Innovációs: Az innováció egy kreatív ötletből születő folyamatot jelöl, amely megvalósítja az ötletet. Jelenhet problémamegoldó tevékenységet, a problémamegoldás folyamatának ismeretét és alkalmazását. Vállalkozói: magában foglalja a változás kiváltására való törekvést a már létező újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának képességét.	- a munkavégzéshez szükséges készségek, - vállalkozói hajlandóság, - kezdeményezőkétség, - jövőbe vetett hit és bizalom új ötletek iránti pozitív attitűd	tartozó szerepek betöltésére - Rendelkezzen minimális szinte az általános munkavállalói kompetenciákkal: Innovációs: - képes legyen saját ötletek megfogalmazására és megvalósítására Vállalkozói: - az egyéni felelősség kialakítása, tudatosítása és fejlesztése saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránt, - a stratégiai szemléletmód kialakítása, - a célok kitűzése és elérése, a sikerorientáltság.	- Ismeri erősségeit és gyengeségeit - ismeri a munkavállalás nehézségeit Innovációs: - problémamegoldás; - pozitív gondolkodás; - kreativitás; - kezdeményezőkétség; - felelősségvállalás; Vállalkozói: - egyéni felelősség, - csapatmunka - empátia; - időgazdálkodás; - ötletek magas szakmai színvonalon való megvalósítása
--	---	---	---	---

A munka világához kapcsolódó kompetenciák fejlődése esetében a tanuló váljon nyitottá a különböző munkakörökhöz tartozó szerepek betöltésére. Jellemző legyen rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom. Ismerje meg a munkavégzéshez szükséges készségeket és képességeket, tudja azt, hogy neki milyen készségei és képességei vannak.

Ismeret	Készség	Attitűd
A tanuló olyan eltérő helyzeteket, eseményeket és lehetőségeket ismerjen meg a munka világából, amelyek módot adnak arra, hogy jövőjének alakítását, felmerült ötleteit személyes, társas és szakmai cselekvésekben valósítsa meg. Értse meg, hogyan alakulnak ki a munka-erőpiaci lehetőségek, miben	A tanuló olyan készségeket sajátítson el, amelyek elősegítik, hogy alkalmazkodni tudjon a munka világához, a feladatait érintő változásokhoz. Képes legyen egyéni és csoportfeladatokban különböző szerepeket betölteni. Fejlessze kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai	A tanuló törekedjen arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, Kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, Megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, Kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében.



különböznek egymástól az egyes foglalkozások. Ismerje fel saját erősségeit és fejlesztendő területeit. Tudatosuljanak benne a munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.	gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással. Munkavégzéssel kapcsolatos feladatai során készítsen rövid és hosszú távú terveket, fogalmazzon meg célokat, a tervekben lefektetett feladatsorokat valósítsa meg. Ha szükséges, keressen új célokat.	Érezzen felelősséget munkavégzésének eredményéért és minőségéért, Tartsa értékesnek a másokkal való együttműködést, Bizakodva gondol saját jövőjére, az életpályája alakulására.
--	--	--

Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
Spirituális kompetencia	Szellemi jellegű gondolkodás, életforma, irányultság vagy hangvétel.	Az igaz spiritualitás a „szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség és önmegtartóztatás” (Gal 5:22-23). - spirituális sorsanalízis, - spirituális törvények működése életünkben, - érzelmi intelligencia fejlesztése, - önismeret, önérvényesítés	Annak tudatosítása, hogy: „Minden probléma pszichológiai, de minden megoldás spirituális.” (Dr. Hora Tamás, magyar származású amerikai pszichiáter) Új, saját koncepció megalkotása, annak megtagasztalása, hogy min múlik a boldogság. Hétköznapi önismeret hogy reálisan lássák magukat a tanulók.	

Az az igaz spiritualitás, amikor az embert betölti Isten Szentelke, miután Jézus Krisztus által megváltást nyert. Az igaz spiritualitás a: „szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség és önmegtartóztatás” (Gal 5:22-23) megtagasztalása.

A spiritualitás maga a tudatosság a belső világunkat (érzelmeink) és céljainkat illetően. Úgy élni, hogy az önzés helyett a környezetem szempontjait is figyelembe veszem, a szavaim és a tetteim pozitívak és másokat is szolgáljanak. Ez egy folyamatos törekvést jelentsen. A spiritualitás ugyanis nem azt jelenti, hogy nem lehet hibázni, és nem kell tökéletesnek lenni sem. Sőt, sokkal őszintébb, ha az ember felvállalja a negatív érzelmeit, a konfliktusos helyzeteket, a hibákat amit elkövetett, mintha tökéletes Mester képében tetszeleg.

Ismeret	Készség	Attitűd

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



Kompetencia	Fogalma	Elemei	Cél	Viselkedésben megnyilvánuló jegyei
Szociális	.A szociális aktivitás pszichikus rendszere. A hozzá rendelhető képességek: - érvényesülési - kapcsolatteremtési - beleérző - kooperációs - konfliktuskezelő/megoldó	- Én – kép - Kortárskapcsolat - Szülőkapcsolat - Osztályközösségben elfoglalt hely A tanuló baráti kapcsolata	- Én – kép, önismeret - Közösségfejlesztés - Kortárskapcsolat erősítése - Szülői kapcsolat erősítése Osztályközösségben elfoglalt helye	

(javasolt azon intézmények esetében ahol HH és HHH valamint szociokulturális hátránnyal rendelkező gyerekek nevelése oktatás folyik)

Ismeret	Készség	Attitűd

III.2. 2. Iskolánk keresztyén jellegéből adódó tantárgyak oktatása

- A **Hit- és erkölcstan** tantárgy oktatása 1. osztálytól 8. osztályig heti 2 órában történik. A református felekezetű tanulók református, a más felekezetű (római katolikus, görög katolikus) tanulók felekezetüknek megfelelő hitoktatásban részesülnek órarendbe épített tanítási órákon. (2005. évi II. tv. 31.§ (3))
- Egyházi ének** tantárgy oktatása az 4. és 6. évfolyamon heti 1-1 órában, értékelése önálló érdemjeggyel történik. (2005. évi II. tv. 31.§ (3))

Az új kerettantervi szabályozás szerinti következő tanévtől a 4. és a 6. osztályokban történik a fent említett tantárgy oktatása.



III.3. Helyi tantervünk pedagógiai alapvetései pedagógiai szakaszok szerint

III.3.1. Az 1-4. Évfolyam

Célok és feladatok

Az óvodából iskolába való átmenet akkor a legsikeresebb a gyermek számára, ha az addigi játékközpontú tevékenységet sikeresen tudjuk a tanulás irányába elmozdítani, áttérlni. A gyermek alapvető tevékenysége a játék, így az alapozó szakaszban annál nagyobb sikereket érhetünk el, minél inkább ezt figyelembe véve „iskolást játszunk a gyermekkel”. Ez semmiképp sem jelentheti a tanítás – tanulás folyamatának elbagatelizálását, sokkal inkább az élményteljes, a tanulás izgalmas voltát megjelenítő, tudatos, aprólékosan megtervezett pedagógiai tevékenységet. Ezzel a motiválással és motiváltsággal megóvhatjuk és tovább fejleszthetjük a kisgyermekben meglévő megismerést, a megértést, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Fogékonnyá kell, hogy tegyük a gyermekeket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret kell, hogy adjon a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, ezzel is segítve természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának ismérvei kell legyenek:

- élményszerű tanítás, tanulás,
- problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységek sokasága,
- kreativitást ösztönző feladatokkal kell fejlesszük az alapvető képességeket és alapkészségeket,
- rendszerességgel és tudatossággal közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Iskolánk elsődleges – helyi jellegéből is adódó – feladatai:

- ❖ törődnünk kell azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a hozzánk érkező gyermek szociális-kulturális környezetéből adódnak,
- ❖ a szokásostól eltérő ütemű érésekből következően egyéni fejlesztési szükségletekből indulunk ki, ezt kell valamelyest egységesíteni az egységes haladás érdekében,
- ❖ felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot tanítani a sokszor játékos feladatok segítségével,
- ❖ megalapozni a reális önértékelést,



- ❖ mintákat, magatartási normákat, szabályokat tanítani, közvetíteni a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez,
- ❖ mindezen helyes szokásformák belsővé válásához gyakorlóterepet kell adnunk, az iskolai interakciók során ezeket követeljük meg.

Ezek után, illetve ezeken keresztül következhet csak a humánus magatartásformák, szokások, és a gyermek jellemének formálásán keresztül a személyiség, az egyéni képességek kibontakozása, a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatának segítése. A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

III.3.2. Az 5-8. Osztály

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatásban az 1 – 4. osztály által megkezdett alapozó és fejlesztő munkát töretlen lendülettel az 5 – 8. évfolyam. Ebben a szakaszban már a megalapozott alap készségek képességgé fejlesztése történik, a tudás elmélyítése, a személyiség fejlesztése áll a középpontban. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve építenünk kell arra, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 13 – 14. életévtől, azaz a serdülőkor kezdetétől, a fejlesztő szakaszban viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Minden iskola együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket. Legelőször megfogalmazódó cél, hogy érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítsük tanítványainkat a középfokú nevelés – oktatás kihívásaira, akár középiskolai szinten, akár szakiskolai szinten valósul



meg. Következő cél, mely igencsak a továbbtanuláson túl mutat, egészen oda, hogy előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében feladatunk kiemelni a kommunikációs, a narratív, a döntési, a szabálykövető, a lényegkiemelő, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a kritikai, valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat. Fejlesztenünk kell tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulók társas kapcsolataiban fejleszti a diákok önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Keresztyén iskolai mivoltunkból is fakad az a hangsúlyozottan fontos feladatunk, hogy rávezessük tanulóinkat a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékére. Már az alapozó, és később a fejlesztő szakasz során is tudatosítanunk kell a közösség demokratikus működésének értékeit és néhány általánosan jellemző szabályát szocializációs folyamatában. Tudniuk kell az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Elsődleges feladataink közé tartozik megalapozni a kötelességtudatot, így biztosítva a megfelelő felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A felelősségtudatot kell oly módon és mértékben megtanítani, elültetni a gyermekben, gyakoroltatván mindennapi iskolai életében, hogy felnövekedvén személyisége alapjegye legyen.

Az iskolának ezekben a szakaszokban is kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. A mi intézményünkben megjelenő etnikai hovatartozásból eredő családi háttér is adja azt a rendkívül fontos nevelési – oktatási feladatot, hogy a békés egymás mellett élésre, az ön és mások elfogadására neveljünk. Csupán az önmagát és családi, etnikai hátterét méltósággal elfogadni tudó ember képes másokat elfogadni. Az önazonosság tudat mindnyájunkat átölelő vonulata a nemzeti azonosságtudat, magyarságtudatunk, melyet lelkünk legmélyére kell beírni szorosan hozzá kapcsolva a tolerancia elvét, magatartásformáit, erősítve az egymás mellett élő különböző kultúrák egymás iránti igényét. Mindez erősíti, erősítheti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.



A tanulók felé irányuló fejlesztési folyamatokat igazság szerint nem lehet feldarabolni a pedagógiai szakaszok szerinti bontásra. Nem gondolunk, és nem is gondolkodhatunk szakaszosan egy gyermekre, folyamatában szabad csupán tekinteni fejlődésüket. Ami az iskola roppant nagy felelőssége – a szülői házzal egyetemben, - hogy miként kezeli a gyermeket. Az életkor adta személyiségbeli változások meghatározzák azokat a módszereket, amikkel eredményesen formálhatjuk a felnövekvő generációkat, és ezek természetesen kiegészülnek a tanuló saját személyiségéből fakadó, az eredményességet meglehetősen nagyban befolyásoló tényezőkkel. Az 5-8. évfolyam, amely az imént leírtakból is adódóan szervesen folytatja az 1-4. évfolyam munkáját, olyan iskolai pedagógiai munkát feltételez, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

III.3.3. Tantervi szakaszokon átívelő kiemelt fejlesztési feladatok

Amint már az előzőekben említettem az iskolai nevelés – oktatás területére nem szabad szakaszokban tekinteni, nincs az a tanuló, akinél, mintegy célvonal megjelenik az egyik szakasz vége és már a következőben láthatunk egy újabb startvonalat. Azt tudjuk csupán – magunknak – meghatározni, melyek azok a kiemelt fejlesztési feladatok iskolai oktatásunkban, amelyek valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Erkölcsei nevelés

A keresztyén iskolák különösen nagy gondot fordítanak ezen nevelési területre, ami sok ember számára a hitbeli nevelést jelenti, de ez nem „csupán” ennyi.

A legtöbb gyermek rendre és fegyelemre törekszik, belátással van vállalt kötelezettségei iránt. Szabályt követő magatartása eleinte minden körülmény között megnyilvánul – az előírásokat, elvárásokat minden körülmény között be kell tartani. Nem ismer kivételt. Ez a konvencionális erkölcsi fejlődési szakasz, ami második felében posztkonvencionálissá válik, vagyis a tanuló az erkölcsi gondolkodás szintjén is belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az



emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. Elsődleges cél, hogy a tanuló megértse a normakövetés fontosságát.

Nemzettudatosság

Elengedhetetlen, hogy a tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg hagyományainkat, jellegzetességeit. Törekedjünk arra, hogy oly érzékletesen tanítsuk meg gyermekeinknek magyarságunk lényegét, hogy szavakba is tudják önteni, meg tudják fogalmazni, „vallást tudjanak tenni” nemzetségünk, nemzetünk mellett. Segítsük elő az őrző – védő szemlélet kialakulását a természeti és társadalmi környezetünkért. Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését. Ösztönözzük a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Készítsük őket az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve, megbecsülve váljanak európai polgárokká. Meg kell tanítanunk azokat az ismereteket, melyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban anélkül, hogy magyarságukat valaha is feladnák. Úgy tudják megbecsülni, értékelni, tisztelni az európai és azon kívüli kultúrák, hogy mind eközben ne engedjék soha saját nemzetük fölé nőni ezeket.



A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, de az Istentől kapott tiszta erkölcsi tanítások legyenek minden esetben életük alappillérei. Ezeket ne engedjék soha felül írni semmilyen ember alkotta eszménynek, mozgalomnak, szervezetnek, szerveződésnek! Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A keresztyén iskolák, így a mi iskolánk is különös gondot fordít arra, hogy diákjait Hazánk értékes állampolgáraivá nevelje. Az gyermeki én fejlődése során egyre inkább önérvényesítésre, akaratának megélésére törekszik. Ehhez társas kapcsolatokra van szükség, amely óhatatlanul is konfliktusokkal jár, járhat, és ez is elengedhetlenné teszi az iskolák számára, hogy a tanulóknak különböző, a konfliktusok feloldására alkalmas eljárásokat, a konfliktuskezelés demokratikus technikáit tanítson meg. Felnövekedvén a gyermekek egyre inkább nyitottá válnak a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Megismerik a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítják tevékenységeiket. Megismerkednek az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őket megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazzák a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétel során. Részt vesznek olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Így és ezekre tanítva őket tudjuk hosszú távon jobbra tenni társadalmunkat.

Énkép, önismeret

Mindannyian Isten képmására lettünk teremtvé. Nevelésünk egyik legnagyobb sikere lehet, ha tanítványaink lelki fejlődésében mindez kiteljesedik. Krisztus Urunk reánk bízta, mikor itt, köztünk járt, hogy „neveljétek gyermekeiteket az Úr tanítása szerint”, továbbá, hogy „...lássák meg rajtatok az



emberek, hogy az én tanítványaim vagytok...”. A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha megismertetjük gyermekeinkkel a Szent Írás

tanításait, ha önmaguk és Krisztus megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan szeretetteljes, biztonságot nyújtó tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely fokozza az őket körülvevő emberek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, és társas interakcióik segítségével kialakítja bennük a krisztusi erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának. Ahhoz, hogy tanulóink képesek legyenek énképükbe integrálni az újabb és újabb ismereteket, folyamatosan gondoskodnunk kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Ennek érdekében a Nemzeti alaptanterv műveltségi területein a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a tanuló ember szempontjából közelítjük meg, és törekedjünk a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására.

Környezeti nevelés

Mózes első könyve leírja számunkra a Teremtés történetét, amiben megírattatott a leghelyesebb környezettudatos magatartás is. Az Úr rábízta az emberre a földet, neki adta minden termését, állatait, és gondoskodására bízta. A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, e fent említett bibliai tartalom interiorizálódását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék az Úrnak, a mi Istenünknek tetsző módon éljen, ez által képes lehet a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Mindez úgy valósítható meg, ha a különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta



értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Információs és kommunikációs kultúra

Az információs és kommunikációs kultúra a megismerést, az eligazodást, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálása, felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása. Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik. Kommunikációs kultúránk szerves része az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere.

A közoktatás egész időszakában minden műveltségi területen nagy gondot kell fordítani a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztésére, beleértve mind a valós, mind a virtuális csatornákon keresztül felfogott jelek befogadását, értelmezését és megválaszolását. Az iskolának az elektronikus média hatásmechanizmusainak megértésére, általában a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, szelektív használatára kell nevelnie. Olyan fiatalokat kell kibocsátania, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során. Igényességre, szelekcióra vannak nevelve a rájuk zúduló információk áradatában is, nem fogyasztanak le mindent, amit eléjük tálat a média. Az információs és kommunikációs kultúra részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és



közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Tanulás

Amíg csak élünk nap, mint nap Isten iskolájának tanulóiként vagyunk jelen a világban. Krisztus tanítványai vagyunk, és ez a lelkiület alázatát, mások és a teremtet, minket körül vevő világ iránti tiszteletet, minden napon új ismerettel való gazdagodást – tanulást - jelent. A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A tanulók tegyenek szert fokozatos önállóságra a tanulás tervezésében. Vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése;
- csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka;
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- a gondolkodási kultúra művelése;
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;
- az alapkészségek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle



információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen, hiszen informatikai szolgáltatásai az iskolai tevékenység teljességére irányulnak. Használatának technikáját, módszereit - az önálló ismeretszerzés érdekében - a tanulóknak el kell sajátítaniuk. Váljanak rendszeres könyvtárhasználóvá, igazodjanak el a lakóhelyi, az iskolai, valamint a regionális és országos könyvtárakban. Ismerjék a könyvtári rendszert, a könyvtárban való keresés módját, a keresést támogató eszközöket, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információk értékét. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás átadásának képessége. A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi - cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és ruházza fel azokat életszerű tartalommal. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes nagy hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb lehetőségek kiválasztásának területeire. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.



Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

Feladatunk helyes mintákat adva támogatást nyújtani a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros, függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Olyan minták, példák állítása a feladatunk, akik hiteles képviselők a tanítványaink szemében – ez egyrészt a tanár személye is, másrészt olyan bibliai példákat is találunk, akik méltó képviselői a családi élet minden fellelhető, gonddal vagy örömmel teli pillanataiban való helyes magatartásnak, ezek helyes megélésének. Pl. krízishelyzet – Ádám és Éva, házastársi hűtlenség, az abban való helyes magatartás – József és a Fáraó neje, a tiszta szerelem – Salamon, Énekek éneke stb.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. A belátásos tanulás, az aha - élményekkel teli megközelítés, más mintának az érzéketlen közvetítésével, szerepjátékban, esetlegesen még konfliktuskezelő szituációs feladatokban tudjuk tanítványainknak úgy bemutatni a jót, hogy az maradandó, életformáló legyen. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.



Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése; a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket. A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. A pályaorientáció területén található kulcskompetenciák közül kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos területek erősítése. Ezzel párhuzamosan szükséges a társadalmi, állampolgári kompetenciák körét is meghatározni, nevezetesen a jogait érvényesítő, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzéséről van szó. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség, szoros összefüggésben az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztésével.



III.3.4. Csoportbontások, a tanórán kívüli foglalkozások

Iskolánkban csoportbontások tanórai keretben, órarendben rögzítetten vannak jelen, a tanórán kívüli foglalkozások tanévenként változhatnak.

Csoportbontások – pl. nyelvi órák, magyar nyelv és irodalom, matematika stb.

Tanórán kívüli foglalkozások – pl. szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

A tanórán kívüli foglalkozások a délutáni órákban, előre meghatározott rendben és időegyeztetéssel folynak.

III.3.4.1. A kialakítás szempontjai, szervezési elvei, tartalmi tervezése

Intézményünkben olyan tantárgyakból végzünk csoportbontást, melyek ezen kiscsoportos foglalkoztatási formában nagyobb hatékonysággal bírnak. Ilyenek például a nyelvi órák. A csoportba osztás minden esetben a szaktanár döntésén, az adott tananyagtartalom függvényén, az eredményesség mérőföldkövén, a szülő kérésén, az igazgató engedélyén múlik, múlhat.

Tanórán kívüli tevékenységek – szakkörök tekintetében valamennyi arra jelentkező tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget a részt vételben. A felvételről a szakkörvezető szaktanár dönt, kikérve az osztályfőnök véleményét. Kizáró ok a nem megfelelő tanulmányi eredmény, a magatartásbeli kifogások, az eredményesség hátráltatása bármely formában. Minden esetben az intézmény vezetőjének tájékoztatása szükséges.

A felzárkóztatás történhet órakeretben – korrepetálás óra meghatározott időben, és ezen felül, amikor a szaktanár kijelölésével meghatározott időben, időszakosan vagy hosszabb időre, - akár egész tanévre is. Ezekről a foglalkozásokról egyéni dokumentáció, a szaktanár által vezetett Tanórán kívüli foglalkozások naplója készül.

Tehetséggondozó foglalkozás – a szaktanár által javasolt és a tehetségfejlesztő tanár által felmért tanulók vehetnek részt benne. A tanév során bármikor bővíthető a részt vevők köre, amennyiben az említett kritériumoknak megfelel a tanuló. Dokumentációja a felzárkóztató foglalkozásnál leírtakhoz mérten történik.



Tartalmi tervezése az említett foglalkoztatásoknak minden esetben tantárgy, tananyag, gyermek, illetve szaktanár függő. Ennek formáit, kereteit, teljes tartalmi meghatározását a tanév elején elkészítendő és jóváhagyásra az intézményvezetőnek benyújtott „Munkaterv” tartalmazza.

III.4.A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Amióta világ a világ a különböző családokból az élet nagy színpadára kilépő gyermekeiket mindig más és más eséllyel tudta elindítani az útukon. Iskolánk itt a Pitypalatty – völgyön nap, mint nap szembesül ezzel az esélyegyenlőtlenséggel, ami korszakokon átívelő gond, nem csupán Hazánk, hanem világméretű probléma. Sajnálatos, hogy Magyarországon az ennek kiküszöbölését célzó kezdeményezések még igen gyerekcipőben járnak.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseknek kiindulópontja, hogy a gyermekek, tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek, tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez.

III.4.1. Az esélyegyenlőséget biztosító intézkedések megnyilvánulási formái intézményi szinten

- a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (Pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia, stb.);
- az info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használata (a tanulók a napi tanulási gyakorlatban használják a számítógépet, tudnak ismereteket szerezni, elmélyítik az internetről, az SDT-ből, fokozatosan felhasználói szinten kezelik a számítógépet);



- a gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet megléte (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);
- a széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosítása
- a pedagógus ismeretközvetítő szerepe helyett facilitátor szerep kerül előtérbe;
- a szülők és az óvoda, iskola partneri kapcsolatának tovább építése, az intézmény mindennapi életébe történő további bevonása,
- a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében.

Az egyén szintjén:

- a tehetségmodellünk által meghatározott ismérveknek eleget tevő hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló bevonásával, az iskolánk esélyjavító, hátránykompenzációt segítő tehetségprogramjába, megnyerve a szülőket is partnerként;
- iskolánkban a pedagógiai munka egyik kiemelt területévé válik: az érintett tanulók hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területe;
- a feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítése megtörténik, megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés zajlik;
- a differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő szakköri, tanórán kívüli foglalkozások biztosítása, melynek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.
- az érintettek bekapcsolódnak az iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programokba (pl.: Útravaló Ösztöndíjprogram).
- Fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, tanulókra, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással.
- egyeztető, értékelő megbeszélés, első körben az érintett pedagógusok között, később pedig minél több érintett fél bevonásával



- az intézményfokokozatok közötti átmenet pedagógiai segítségével: óvoda-iskola, illetve általános iskola-középiskola között (egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átadás-átvétele intézményváltáskor, nyomon követés, esetmegbeszélések, közös programfejlesztések);
- az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd, a befogadó szemlélet erősítése a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulóiban és a szülőikben az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt.

III.4.2. Esélyegyenlőséget biztosító intézkedések a kulcskompetenciák fejlesztésén keresztül

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok az önálló tanulási képességet kialakító programok
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

A szociális és életvitel kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az őszinte kommunikáció. A társas viselkedés terén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, kezelő, megoldó képesség.



Éppen ezért az integráció társadalmi jelentősége szempontjából alapvető jelentőségű képességterületről van szó, ami nem csak a hátrányos helyzetű gyerekeknek fontos; a nem hátrányos helyzetű tanulók éppen a heterogén osztályok révén sajátíthatják el például az interkulturalitás, a tolerancia, az előítélet mentesség elengedhetetlen kompetenciáit.

III.4.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása a tanórákon jelentősen növeli a sikeres integráció esélyét, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú tanulók minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása során lehetőség van - a frontális módszerrel szemben – a tanórán minden tanuló megszólítására, aktivizálására, az egyéni haladás biztosítására.

III.4.4.A tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

III.4.5.A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

III.4.6.Elvárható eredmények

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az nevelési - oktatási intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.



III.5. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, magatartási nehézség, zavar az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Az alkalmazkodás hiánya szembetűnő lesz. Kialakulásának okai a lelki fejlődés zavarában, öröklött, korai károsodásban kereshetők.

Az iskola és a jól vagy rosszul szocializált gyermek összetalálkozása, az elvárt munka feltételrendszerének ugrásszerű megváltozása a gyermek életkor – specifikus, lelki, illetve társas lélektani konfliktus lehetőségein kívül egy sor nehézséget hozhat a felszínre: teljesítményzavar, magatartászavar, kapcsolatzavar.

Cél: Lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket, a tanulókat az „együttélésre”, együttműködésre.

A perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való lecsúszásuk megelőzése. A tolerancia képességének fejlesztése (tapintat, empátia, udvariasság tisztelet, érdeklődés).

III.5.1. Feladat

A beilleszkedési- és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, vezető tünetek kiválasztása. Vizsgálati kérelem a Nevelési Tanácsadótól. Meg kell keresnünk a tanuló értékeit, melyek elengedhetetlen feltételei lesznek a fejlesztő munkához. Lehetőség szerint a kiváltó okokat kiderítjük. A magatartási problémák felmérésének és megoldásának is a legfontosabb eszköze a kommunikáció. Fel kell kutatnunk, hogy a problémák a sajátos családi háttérből, iskolai körülményből, vagy esetleg súlyosabb lelki betegségből adódnak-e. Rendszeres kapcsolatot eszközölünk a szülői házzal, a kapcsolat legyen gyümölcsöző. Az érzelmi kapcsolatok kialakulását és fejlesztését, a kapcsolattartási készségek elmélyítését segítjük. Minél több közös élmény szerzésére törekszünk, mert a közös élmények megfelelő alapot teremthetnek, hogy a gyermek „kinyíljon”. Közös elfogadás, kulturált konfliktuskezelés a feladatunk. A tanulóinkban az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép igényének kialakítása elengedhetetlen. Következetességre nevelünk és a kivárási képességének alakítására.

Olyan környezet kialakítása a cél, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre. A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket biztosítsa szakember: fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus. Fontos a gyermekkel kapcsolatos információk átadása, azok tapintatos kezelése.



A gyermekkel kapcsolatban lévő nevelők egymást segítik munkájukban, közös megbeszéléseket tartanak. A fejlesztéshez szükséges helyiség eszközeinek, felszereltségének bővítése elengedhetetlen.

III.5.2. Módszerek

- Biztonságot nyújtó, megértő, bizalmon alapuló légkör, környezet kialakítása. Állandóság fontossága, megteremtése
- Következetes, megfelelő határokat szabó korrekciós nevelés. Ne legyenek hézagok, legyenek az elvárások.
- Együttműködés a tanuló szűkebb és tágabb környezetében fellelhető segítő erőkkel: hatékony együttműködés a családdal: épüljön 'híd' szülő- pedagógus között.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, szociális munkások, ifjúságvédelmi felelős bevonása. Az intézmények legyenek együttműködők, „kéz a kézben”, az információáramlás legyen hatékony.
- Szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés. Minél több közös élmény: játék a kölcsönös elfogadás érdekében
- Konfliktus helyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása. A pedagógusok gyógypedagógusok közös megbeszélése
- Esetmegbeszélés, egyéni esetkezelés, egyénre szabott-egyéni bánásmód előtérbe helyezése.

III.5.3. A megvalósulás szinterei

- iskola, osztályközösség, tanórák, osztályfőnöki órák,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások egyéni terv szerint,
- elzárkóztató jellegű foglalkozások egyéni terv szerint,
- szakkörök, különösen a készségtantárgyak köréből,



- szabadidős foglalkozások,
- családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdők beilleszkedését segítő folyamat fő tevékenységi formái:

Csoportmunka

- a vezető/kezelendő fő tünetekre célzott fejlesztő - oktató - gondozó programok megtervezése, a programok végigvezetése és értékelése,
- kompenzáló, gyógyító tevékenység (pl.: figyelemzavar esetén),
- hiánypótló, felzárkóztató tevékenység (pl.: iskolai teljesítménybeli probléma),
- preferáló, megerősítő tevékenység (pl.: önértékelési zavaroknál),
- viselkedésbefolyásoló tevékenység (pl.: alkalmazkodási-, beilleszkedési gondoknál féltékenység vagy agresszivitás),
- tanácskozó jellegű tevékenység (szűkebb- tágabb környezetre irányuló),
- elfogadás, elfogadtatás, türelem, tolerancia,
- megértő, elfogadó attitűd, pozitív megerősítés,
- érzelmi biztonság, az állandóság biztosításának, a biztonságérzet kifejlődésének segítése,
- azoknak a témaköröknek a beépítése, amelyekkel segíthetjük szocializációjukat (egészséges életmód különös hangsúllyal)
- differenciált, érdeklődési körhöz kapcsolódó tanulásirányítás,
- személyre szóló, konkrét, előreutató szöveges értékelés,
- amennyiben indokolt a tanuló felmentést kaphat egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alól.



Az iskolában, az osztályban előforduló viselkedési problémák megnyilvánulási formái, személyiségproblémák, amelyek az érzelmi élet zavarára engednek következtetni:

- ◇ Nyugtalan, túl mozgékony.
- ◇ Figyelmetlen, szétszórt.
- ◇ Túlzottan fáradékony.
- ◇ Visszahúzódó.
- ◇ Fél az iskolától, a feladattól.
- ◇ Támad, verekszik.
- ◇ Szopja az ujját, rágja a körmét.
- ◇ Iskolába induláskor fáj a feje.
- ◇ Keveset beszél, hamar sír.

Iskolánkban a magatartási problémák enyhítésére vagy megszüntetésére a sikeresebb iskolai haladás és beilleszkedés elérése érdekében a következőket tesszük:

- ❖ Felfigyelünk az ilyen tanulókra.
- ❖ Kapcsolat az óvodapedagógusokkal. A leendő első osztályos tanítók óvodai hospitálása a nagycsoportban. A leendő 5. osztályos tanárok hospitálása a 4. osztályban
- ❖ Az okok megkeresése a megnyilvánulás hátterének feltárására irányuló tevékenységet végzünk és ennek megfelelő segítő eljárást dolgozunk ki.
- ❖ A szülőt bevonjuk a probléma megoldásába, enyhítésébe, a vele való együttműködés nélkülözhetetlen.
- ❖ Az osztályban tanító szaktanárok beilleszkedést, segítő tevékenységüket egymással és az osztályfőnökkel együttműködve végzik. Elfogadó szemléletmódjuk nélkülözhetetlen.
- ❖ Külső szakemberek (pszichológus, orvos, gyógypedagógus) segítségének igénybevétele.



- ❖ Kiscsoportos illetve egyéni felzárkóztató programokat szervezünk a költségvetés függvényében.
- ❖ Napközis csoportokat szervezünk. Életkoruknak megfelelően az önálló ismeretszerzés módszerét tanítjuk meg elsajátítani.
- ❖ Igazán fontosnak tartjuk a jó tanár –diák –szülő viszony kialakítását.

III.6.A napköziotthon és a tanulószoba

A tanórán kívüli tevékenységek sorában a legfontosabb a napközi otthon. Minden évfolyamon szervezünk csoportokat, igény szerint többet is. A szabadidő tartalmas és hasznos eltöltése mellett a házi feladat elvégzése, az eredményes tanulás a cél. Az épületben csellengő, tanári felügyelet nélkül lévő gyerek, tanuló nem lehet! A 7 – 8. évfolyamon szülői és tanulói igény alapján tanulószobát szervezünk.

III.6.1.A házi feladatok elvei és korlátai

A napközi otthonos, tanuló szobai illetve az otthoni tanulás megkönnyítése, rendszerezése érdekében adjuk a házi feladatot. Ennek formája lehet szóbeli vagy írásbeli, lehet egyéni, tanulópárban elkészítendő, de csoportos is.

Irányelveink:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

- ◆ A tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl is nem kaphatnak szóbeli, írásbeli házi feladatot.
- ◆ A szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori és az egyéni sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.



- ◆ A tanulók kommunikációs, narratív és problémamegoldó képességének fejlesztése érdekében a szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya a szóbeliség dominanciáját erősítse.
- ◆ A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni az adott tanítási nap összes tanóráját, valamint a tanulásra fordítható időkeret arányos megosztását a tantárgyak között.
- ◆ Az eredményessége szempontjából szükséges az órán a megfelelő előkészítés, a kijelölt feladatok értelmezése,
- ◆ A mindennapi tananyagon alapuljon, egyértelmű, önállóan megoldható legyen,
- ◆ A ténye a füzetben vagy a leckekönyvben rögzítésre kerüljön,
- ◆ Az egységes feladatkijelölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de lehetőség van képesség szerint differenciált feladatok adására is,
- ◆ A szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya lényeges.

III.7. Az értékelés, minősítés elvei, és a magasabb évfolyamra lépés feltételei iskolánkban

Intézményünkben a tanulókat a jutalmazás eszközeivel motiváljuk a jobbnál jobb teljesítményekre, a fegyelmezés eszközeivel segítjük az osztályba, az iskolába való beilleszkedésre. Azokat a tanulókat, akik tanulmányi munkájukat képességeikhez képest kiemelkedően végzik, kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítanak, illetve hozzájárulnak az iskola jó hírnevéhez, az intézmény dicséretben részesíti.

A jutalmazás formája lehet szóbeli, írásos illetve tárgyi.

A szóbeli jutalmazás a dicséret, a méltatás, a kiemelés, a példaként állítás.

Írásos:

1. Szaktanári
2. Osztályfőnöki
3. Igazgatói
4. Nevelőtestületi dicséret

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



A jutalmazás indokai:

- Hosszabb időn át végzett színvonalas szaktárgyi munka, gyűjtőmunka, osztály- és iskolai vetélkedőkön való jó szereplés. Szakköri munkáért, tantárgyhoz kapcsolódó gyűjtőmunkáért is adható.
- Osztályközösségben kiemelkedős jutalmat érdemlő cselekedetért.
- A vállalt feladatok kifogástalan és példamutató végzéséért.
- Tanulmányi, sportversenyeken való jó szereplésért, jó helyezéért.
- Igazgatói dicséretet kap az a tanuló, aki iskolai ünnepségeken szerepel, illetve iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális versenyen, művészeti versenyen 1–10. helyezést ér el.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedőtanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményükért, példamutató magatartásukért és kiemelkedő szorgalmukért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanulók bizonyítványába be kell írni.
- Igazgatói dicsérő emléklapot kap az, aki a művészeti tagozaton kitartó eredményes munkával, rendszeres szereplésekkel, folyamatos helytállással öregbíti iskolánk hírnevét;
- Igazgatói dicsérő oklevelet kap, aki év végén jeles vagy kitűnő. Az oklevélhez könyvjutalom is társul.
- Az évzáró ünnepség keretében díszoklevél és vándorserleg adható évente egy végzős tanulónak, akik hosszabb ideig kiemelkedő tevékenységet végeztek az iskola érdekében.

A tanulmányi munka

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- ◆ Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.- A második évfolyam első félévében szóveges értékelést alkalmazunk, második félévben a tanulók



teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük, valamint a harmadik - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

- ◆ A harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- ◆ Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- ◆ Kitűnő bizonyítványt kaphat az a tanuló, aki a tanév során minden tantárgy követelményeit magas szinten sajátította el.
- ◆ Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- ◆ A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- ◆ A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a digitális naplóhoz kapott jogosultság révén. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolhatja.
- ◆ A pedagógusok a dolgozatok érdemjegyeit a megírás napjától számított 7. munkanapig beírják a KRÉTA naplóba.
- ◆ A nevelők az adott témakörre vonatkozó felelet és gyakorlati jegyeket a megkezdett témakör végét lezáró dolgozat beírásának határidőjéig írhatja be az elektronikus naplóba.
- ◆ A KRÉTA naplóba a pedagógus kollégáknak jelölni kell ha a tanuló nem készítette el a beadandóját, házi feladatát, illetve nem írta meg a témazáró dolgozatot a pótló alkalommal sem. A jelölés módja: - jel.



- ♦ A félévi és tanév végi ismétlést követően a kolléga a szummatív értékelés során az adott évfolyam tananyagához tartozó teljes tartalmat kérheti.
- ♦ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:
- ♦ 1-4. évfolyamon:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 34 %:	elégtelen (1)
35-54 %:	elégséges (2)
55-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

- ♦ 5-8. évfolyamon:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %:	elégtelen (1)
31-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

- ♦ Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.



- ◆ A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

III.7.1. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy, kettő vagy három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája a szakértő bizottság véleménye alapján előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

A javító – és az osztályozó vizsgára vonatkozó egyéb rendelkezések vizsgaszabályzatunkban található.

III.7.2. Vizsgaszabályzat

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak szabályozása, lebonyolítási rendjének meghatározása, a vizsgázók és szülők tájékoztatása.



Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik, vagy köteles különbözeti vizsgát tenni
- akit a nevelőtestület javítóvizsgára enged
- aki pótló- vagy halasztott vizsgát tesz
- illetve arra a magántanulóra, akinek tanulmányi kötelezettségéről osztályozóvizsgán kell számot adni

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatt az alábbi vizsgákra van lehetőség:

1. Osztályozóvizsga

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tantestület döntése alapján annak a tanulónak,

- akinek a tanítási év során igazolt és igazolatlan hiányzásai együttesen meghaladják a jogszabályban meghatározott mértéket: 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-át,
- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét
- vagy engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- és emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték
- a tanórákon nem tanult tantárgyból, de az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyból osztályozóvizsga letételére jelentkezett.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.



A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (8) bekezdésében foglaltak alapján a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett e rendeletben meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (3) bekezdése alapján).

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott tanév végi osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Sikeres osztályozó vizsga esetén, az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető az aktuális félév utolsó hetében. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt legalább két héttel értesítést kap.
- Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi.
- Az igazgató, a vizsgázó külön kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

2. Különbözeti vizsga

Csoportváltoztatás, iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a tovább haladáshoz szükséges



követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Alapesetben ez az osztályozóvizsgák számára kijelölt időpont. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A sikeres vizsga feltétele lehet következő évfolyamba lépésnek.

3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg, ettől eltérő időpontot az igazgató kijelölhet.
- A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő legkésőbb a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.



4. Pótló vizsga

Ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak fel nem róható ok jogosságát az igazgató mérlegeli, és dönt a pótló vizsga időpontjáról.

5. Halasztott vizsga

Különös méltánylást érdemlő esetben előfordulhat, hogy a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott. Az engedélyezett határidő lejártáig a tanuló a tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 77. § (2) bekezdése alapján).

6. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

Tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is tehet, amelyet a kormányhivatal szervez (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (1) bekezdése alapján). A független vizsgabizottság előtti vizsgát a tanuló szülője kérvényezi.

- A félév, vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (2) bekezdése alapján).
- Ha a tanuló mulasztásai az adott tanítási évben elérik a jogszabályban meghatározott mértéket (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7)) és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület számára engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen, akkor a szülőnek a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül kell bejelentenie, hogy a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.
- A szülő a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben gyermekét bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (3) bekezdése alapján).

A vizsgát a kormányhivatal az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg.



Általános szabályok

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy a tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65. § (4)).

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.

A lebonyolítás szabályai a következők:

- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max.60 perc. (Általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.)
- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapra fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát, az évfolyamot, melynek tananyagából vizsgázik a tanuló.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az írásbeli vizsga javítása:

- Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.



Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. informatika) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. A legfontosabb szabályok a következők:

- Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivétel számológép, azt a vizsgázónak kell hoznia).
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A vizsgabizottság tagjai: az adott tárgyat tanító két pedagógus, ha a nevelőtestület összetétele erre lehetőséget ad, valamint az iskolavezetés egy tagja.
- –A szóbeli vizsga kérdéseit a kérdező tanár a jegyzőkönyvben rögzíti.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni. A szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

A szóbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. testnevelés) a szóbeli szabályai szerint kell eljárni.



A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (3) bekezdésében foglaltak alapján (szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre, az igazgató engedélye alapján) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x		
Irodalom	x	x	
Matematika	x		
Történelem	x		
Angol nyelv	x	x	
Fizika	x		
Kémia	x		
Biológia	x		
Földrajz	x		
Informatika			x
Ének-zene		x	
Rajz és vizuális kultúra			x
Hittan	x		
Testnevelés			x
Hon-és népi	x		
Természeti.	x		
Technika	x		



Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg. Minden vizsgatantárgy követelményei megegyeznek az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerrel.

SNI tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulóknak integrált ellátása folyik, az ellenőrzési, értékelési, ill.minősítési eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanulóinknál bizonyos esetekben az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása indokolt.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett;
- tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre;
- tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal.
- A tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a szakvéleményben javasolt fejlesztés hogyan valósult meg.

Az integrálódó modulok 1-1 osztályzattal értékelődnek, amit bekarikázva jelölünk, majd a naplóban, ez egy tantárgyi jegynek felel meg, s a tovább haladásban, mint egy jegy számít be. A modulokat kötelező tantárgyi rendszerben oktatjuk (óratervben foglaltak szerint), ezért az értékelésük és minősítésük megegyezik a többi tantárgyéval.



III.8. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;



- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

- ❖ A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- ❖ A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
- ❖ A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetében az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.



- ❖ A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- ❖ Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalom egyéb kritériumai

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- ügyeletes nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intő
- osztályfőnöki megrovás;



-igazgatói figyelmeztetés;

-igazgatói intézkedés;

igazgatói megrovás;

tanfelügyeleti intézkedés;

tanfelügyeleti megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

III.9. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása csak a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével lehetséges. Munkaközösségeink figyelembe veszik a tanár módszertani szabadságát és a tanulók jogát a tárgyilagos és többoldalú ismeretszerzéshez.

Alapelveknek tekintjük, hogy a tankönyv tartalma a lehető legnagyobb mértékben egyezzen meg a tanterv tartalmával. Csak olyan tankönyvet, tanulmányi segédletet, taneszközt alkalmazunk, amely biztosítja az ismeretek objektív, tárgyilagos átadását és nem akadályozza a többoldalú ismeretszerzést. A tankönyvet, tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.

Nyelvoktatás esetében előnyben részesítjük azokat a tankönyvrendszereket, ahol rendelkezésre áll (beszerezhető) az egységes nyelvkönyv, munkafüzet, hang, és képanyagrendszer. A tankönyvek kiválasztásánál és beszerzésénél a munkatankönyvekkel szemben előnyben részesítjük a tartós tankönyveket, hogy az iskola könyvtára minél több tanulónk számára tudjon kölcsönzés formájában tankönyvet biztosítani. A szemléltetést, illetve tanulói tevékenységet igénylő tananyag feldolgozásához szükséges taneszközöknek a pedagógiai program mellékletében szereplő jegyzékét iskolánk a munkaközösségek bevonásával tanévenként felülvizsgálja, szükség szerint módosítja.



Pedagógiai feladataink helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az óvoda játékközpontú cselekvéseiből átvezetjük a gyermeket az iskolai tanulás tevékenységeibe a fokozatosság elvének figyelembevételével.

Az óvodai jelzések, valamint a tanítók megfigyelései alapján a tanulók rész képesség-gyengeségeinek kiszűrése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek között tapasztalható egyéni fejlődésbeli ütemek, különbségek pedagógiai kezelésére.

Kötelességérzet kialakulása

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem kialakítása és figyelem fejlesztése.

A mozgáskultúra, a koordináció, testséma, téri-időbeli orientáció, a ritmusérzék fejlesztése az életkornak megfelelő mozgásigény biztosításával.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben a szakaszban előtérbe kerül a motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése. Tanulásmódszertani segítséget adunk az ismeretek megszerzéshez, egyéni tanulási utak kipróbálásával megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A személyre szóló fejlesztő értékelés révén az önértékelés képességének fejlesztésére törekszünk.

Az alternatív tanulási módszerek alkalmazásával az együttműködés értékének tudatosítása történik.

Feladatnak tekintjük a kreativitás és a logikus gondolkodásfejlesztését.

A kommunikációs kompetencia fejlesztése érdekében az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk;

Ügyelünk a tanulók egészséges terhelésére.



Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése

A tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozását folytatjuk.

Bővítjük a tanulók együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az érzelmi intelligencia gazdagítását a református értékek közvetítésével tovább erősítjük.

A reális önkép kialakítását az egyénre szabott fejlesztő, építő jellegű értékeléssel segítjük.

A tanulási módszerek kiválasztásánál a módszerek széles skáláját tárjuk a tanulók elé, hogy egyéni tanulási útjuk kiválasztását támogassuk.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az egyre összetettebb tudástartalmakra tekintettel, a már meglévő kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása történik.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az önálló életvitel megalapozásához szükséges kompetenciák fejlesztése történik.

Az egészségtudatos életmód, egészségkultúra fejlesztésével a felnőtt életre, családi életre történő felkészítésre is hangsúlyt fektetünk.

Kommunikációs technikák fejlesztése a mindenkori szituációnak megfelelő szóbeli és írásbeli nyelvhasználat érdekében.

III.10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük

A heti öt tanórát az tanulók órarendjében kell tervezni.

Az első-hetedik évfolyamon az öt testnevelés órából egy órában néptánc, egyben pedig sakkoktatás történik



A heti öt tanórából heti két óra teljesíthető iskolai sportkörben való sportolással.

Az általános iskola első-negyedik évfolyamain minden olyan tanítási napon, amikor nincs testnevelési óra meg kell szervezni a napközi foglalkozást megelőző játékos testmozgást. A játékos, egészségfejlesztő testmozgás ideje naponként legalább 30 perc, melyet két 15 perces foglalkozás keretében is meg lehet tartani.

III.10.1. Tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánkban évente 2 alkalommal, ősszel és tavasszal gondoskodunk a tanulók fizikai állapotának méréséről. A méréseket a tornateremben, illetve a sportudvaron végezzük el.

A méréseket a testnevelő tanár végzi el adott tanév november 1-ig, illetve május 25-ig. Az iskolai felméréseket a NET-FIT adminisztrátor a vezetője összegzi és továbbítja.

A felméréndők, melyek minden évfolyamon megegyeznek, a következők:

- Cooper futás, mely az alap-állóképesség mérésére szolgál.
- Helyből távolugrás páros lábbal, mely az alsó végtag dinamikus erejének mérésére szolgál.
- Mellső fekvőtámasz, mely a vállövi- és a karizmok erő-állóképességének mérésére megfelelő.
- Hanyatt fekvésből felülés, mely a csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérésére szolgál.
- Hason fekvésből törzsemelés, mely a hátizmok erő-állóképességének mérésére szolgál.

A feladatok eredményeit értékeljük, és összesítjük úgy, hogy az eredményeket pontszámokra váltjuk át, ebben ad segítséget az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” c. könyv ponttáblázata. A mérési eredményekről tájékoztatjuk a szülőket, gondviselőket.

III.11. A tanév során alkalmazott projektek, tanórán kívüli tevékenységek

Az projektek alkalmazásával olyan új látásmódot akarunk közvetíteni tanítványaink számára, hogy a tanulás, a tudás ne szétdaraboltan, tantárgyanként jelenjen meg gondolataikban – a mindennapi élet



rutinja szerint -, hanem a magasabb tartalmi és egységi összefüggéseket lássák. Célunk, hogy tanrendünkbe iktatva, ezzel is mintegy felpozsztítva az iskolai életet, a tanulók megtapasztalják ezeket a tantárgyakon túlmutató összefüggéseket, és aktív részvétellel tudásuk gyarapodjon, látásmódjuk változzon.

„Adj Isten, egészségére” – az egészséges életmódra nevelés projektje

Minden tanévben egészséghetet szervezünk, amelynek célja az egészséges életmódra nevelés, az ember testi – lelki egészségének megőrzésére, felelősségteljes életmódra nevelés.

A projektet vezető kolléga személye mindig változik, elsődleges felelősök a biológus, illetve testnevelő kollégák.

Ezekben a napokban különös odafigyeléssel vagyunk a környezeti és a környezeti nevelés egészségnevelési vonulatára is.

A projekt célja rámutatni, hogy az ember és környezete elválaszthatatlan egységet alkotnak. Ennek az egységnek az egészsége mindannyiunk egészségét jelenti.

A projektet vezető kolléga személye mindig változik, elsődleges felelősök a természettudományos tárgyakat tanító kollégák.

A tanítási órák számában az egy heti időintervallumban megjelenő órakeretet foglalja le. Tantárgytól függetlenül mindenkinek be kell építenie az óra menetébe, meg kell találni a megfelelő feladatokat, azok megfelelő helyét.

A hét során mindig valamilyen kézzel fogható produktum készül, amit tárgyi jutalomban is részesítünk. Ezek az iskolában kiállítva maradnak.

A hétről összefoglaló készül. Az értékelés két részben történik, egyrészt a tanulók felé a teljesítmény és a produktum értékelése során, másrészt a kollégák felé a projektvezető tanár és az igazgató a megvalósulás sikerességének függvényében értékelik a hetet mind a tanulók, mind pedig a kollégák szempontjából. Az összefoglalónak tartalmaznia kell egy iránymutatást is a sikerek és az esetleges kudarcok függvényében a jövő tekintetében.



„A reformáció” – vándorprojekt

Azért kapta a vándorprojekt elnevezést, mert nincs konkrét tantárgyi gazdája ennek a modulnak. A kiindulási alapot a lutheri reformáció adja, amikor a megújítás világméretet öltött, és egy évszázados gyakorlat tudott új és tiszta irányt venni. Több más ilyen is történt a történelem folyamán, ebben a projektben ezeket vesszük górcső alá, illetve saját iskolai életünkbe tudunk a megújulás jegyében új irányvonalakat bevinni, új hagyományokat meghonosítani.

A projekt célja az újra, jóra törekvést megtanítani és gyakoroltatni tanítványainkkal. Olyan látásmódot kell adjunk tanítványainknak, aminek segítségével a minket körülvevő rengeteg új dologból ki tudják szűrni az igazán értékeset.

A projektet vezető kolléga személye mindig változik.

A tanítási órák számában az egy hét órakeretét foglalja le. Tantárgytól függetlenül mindenkinek be kell építenie az óra menetébe, keresni kell megfelelő feladatokat, azok megfelelő helyét. Erről dokumentáció készül projektnapló formájában.

A projektnapló tartalmazza: a kidolgozását, a menetét, amit a projektvezető tanár dolgoz ki az október első hetére. Ebbe illeszti bele minden kolléga saját tantárgyán belül az elvégzendő feladatokat, illetve a hét programjában ráeső részen az aktuális feladatokat.

A hét során mindig valamilyen bemutató anyag készül, amit tárgyi jutalomban is részesítünk. Ezek az iskolában kiállítva maradnak.

A hétről összefoglaló készül. Az értékelés két részben történik, egyrészt a tanulók felé a teljesítmény és a bemutató anyag értékelése során, másrészt a kollégák felé a projektvezető tanár és az igazgató a megvalósulás sikerességének függvényében értékelik a hetet mind a tanulók, mind pedig a kollégák szempontjából. Az összefoglalónak tartalmaznia kell egy iránymutatást is a sikerek és az esetleges kudarcok függvényében a jövő tekintetében.

Karácsony – szolgálatok

Minden esetben az adventi idő adja az aktualitását ennek a projektnek. Két egymásba fonódó, de feladatai tekintetében egymástól elválasztható részből áll ez a projekt.



Egyrészt felkészülés, mivel iskolánk a diákjainkat elsődlegesen adó hat község, illetve Sajószentpéter két egyházközségében adventi műsort adnak valamely adventi vasárnapon. Ez a felkészülés elkezdődik már novemberben.

A másik vonulat a Karácsonyváró foglalkozás sorozat, amelyen az adventi vasárnapokat megelőző péntekenként, hétről – hétre zenei, kézműves és hitéleti foglalkozásokkal várjuk a gyerekeket, amiknek menetét minden esetben az aktuális projektnapló szerinti leírás adja. Minden péntek végén együtt gyűjtjük meg a következő gyertyát az adventi koszorún. Záró eseménye a téli szünetet megelőző utolsó tanítási nap, a karácsonyi csendes nap.

A projekt ideje tehát november elejétől a téli szünetet megelőző utolsó tanítási napig levő időintervallum. A tanítási órák tekintetében elsősorban a művészeti órákat, a magyar nyelv és irodalom órákat illetve a hittan órákat jelenti. A felkészülés az ünnepélyes műsorokra a délutáni időből vesz el felkészülésre időt. Amit készítenek a foglalkozások alkalmával, az mindig a gyereké. Ami látható produktum, az az osztálydekoráció, mert minden első karácsonyvárón az osztály, az iskola karácsonyi díszítésének a megalkotása az elsődleges feladat.

A projektet egy kolléga koordinálja, akinek a személye mindig változik, a műsorokért minden osztályfőnök kolléga felelős, a művészeti tagozat tanárai minden kolléga „keze alá dolgoznak”.

A projekt eseményekről összefoglaló készül. Az értékelés két részben történik, egyrészt a tanulók felé a csendes napi beszélgetésben, amin a teljesítmény és a produktumok értékelése is történik, másrészt a kollégák felé a projekt - koordinátor kolléga és az igazgató a megvalósulás sikerességének függvényében értékelik a hetet mind a tanulók, mind pedig a kollégák szempontjából. Az összefoglalónak tartalmaznia kell egy iránymutatást is a sikerek és az esetleges kudarcok függvényében a jövő tekintetében.

Betegek világnapja – kórházi projekt

Február 11. a betegek világnapja, amikor is iskolánk azokba a kórházakba visz ünnepi műsort, ahol fenntartónk, a Tiszáninnyi Református Egyházkerület kórházlelkészi szolgálatot tart fenn. A projektekre a felkészülés elkezdődik már január közepén, a megvalósulás konkrét időpontja a befogadó kórházakkal való egyeztetés után válik véglegessé. A koordinátor az intézményvezető, a műsorok az osztályfőnökök és a művészeti tanárok összefogásával valósulnak meg.



A projekt célja rámutatni, hogy az ember Istenének hálával tartozik egészségéért, amire vigyáznunk kell, ami felelősséget is hordoz.

A tanítási órák tekintetében első sorban a délutáni foglalkozások idejét és a művészeti órákat jelentik.

A hét során mindig valamilyen kézzel fogható produktum készül, amit a Gyermekkorház kis betegeinek viszünk ajándékba.

A hétről összefoglaló készül. Az értékelés két részben történik, egyrészt a tanulók felé a teljesítmény és a produktum értékelése során, másrészt a kollégák felé a projektvezető tanár és az igazgató a megvalósulás sikerességének függvényében értékelik a hetet mind a tanulók, mind pedig a kollégák szempontjából. Az összefoglalónak tartalmaznia kell egy iránymutatást is a sikerek és az esetleges kudarcok függvényében a jövő tekintetében.

Virágvasárnap – szolgálatok

Hasonlóan a karácsonyi projekthez Húsvét méltó megünneplésére is ünnepi műsorral készülnek iskolánk osztályai. Virágvasárnapon az osztályok a karácsonyhoz hasonló rendben a környező gyülekezetekben Krisztus értünk hozott áldozatára emlékeznek méltóképpen.

A projekt ideje a felkészüléssel kezdődik, a húsvéti ünnepet megelőző hónapban és végződik Virágvasárnapon. A szervező feladatokért, a gyülekezetekkel való egyeztetésért az intézmény Lelkipásztora a felelős, a méltó emlékezésért az osztályfőnökök és a művészeti tagozat tanárai.

A hálaadás nem pusztán célunk, kimeríthetetlen feladatunk!

Az érintett órák a magyar nyelv és irodalom, a hittan órák és a művészeti órák körét érinti elsősorban, ehhez társulnak a délutánban igénybe vehető órák.

A projektről összefoglaló készül. Az értékelés külső és belső lehet. A külső a Gyülekezetek visszajelzése, a belső pedig saját értékelésünk, ami két részben történik, egyrészt a tanulók felé a teljesítmény értékelése során, másrészt a kollégák felé a projektvezető tanár és az igazgató a megvalósulás sikerességének függvényében értékelik a hetet mind a tanulók, mind pedig a kollégák szempontjából. Az összefoglalónak tartalmaznia kell egy iránymutatást is a sikerek és az esetleges kudarcok függvényében a jövő tekintetében.

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com; pityrefiskig@gmail.com



„Útravaló” – projekt a nyolcadik osztályosokért

Minden tanév májusának utolsó hetében a leendő elbballagó osztály különleges időutazáson vesz részt. Az emlékeké a főszerep ezen a napon.

A projekt célja, hogy az elballagó osztály érezze a diákok és tanárok szeretetét, illetve szeretettel gondoljanak vissza az itt eltöltött évekre.

A projektért felelős a ballagtató osztály osztályfőnöke és az osztály.

Annak a napnak minden tanítási óráját érinti, azon a napon csak különleges szervezésű osztályfőnöki órák vannak.

Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.

Elérhetőségek: 30/449-39-01;

email: pityrefisk@gmail.com

pityrefiskig@gmail.com



Legitimáció



A Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programjának változásait a Nevelőtestület 2024. december 16-án tartott megbeszélésén megismerte, véleményezési jogát gyakorolta, a benne foglaltak elfogadását javasolja.


Dr. Sasné Venczel Ildikó
Főigazgató


A Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programjának változásait a Szülői Szervezet a 2024. december 18 – án tartott megbeszélésén megismerte, véleményezési jogát gyakorolta, a benne foglaltak elfogadását javasolja.

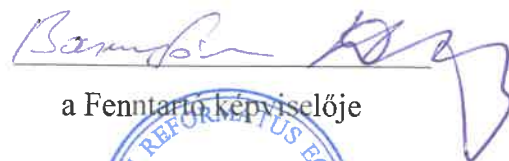


Venczelné Pasics Tünde

A Szülői szervezet elnöke

Kelt: Parasznya, 2024. december 18.

A Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját a Fenntartó Tiszáninneri Református Egyházkerület képviselőjeként jóváhagyom.


a Fenntartó képviselője

Kelt: Miskolc, 2024. december 30.

